



IES Pedro Mercedes
CUENCA

MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA



Junta de Comunidades de
Castilla-La Mancha



MD 75010201

Revisión: 1

Fecha: 02/09/2008


Página 1 de 88

**DEPARTAMENTO:
CURSO: 2017 /2018**

COMPONENTES DEL DEPARTAMENTO

PROFESORES	GRUPO Y MATERIA
Eva Utiel Martínez	2ºA-B No bilingüe. EF
	2ºC. 1ºPMAR. EF
	2ºD. EF
	3ºA-B No bilingüe. EF
	3ºB-C. 2ºPMAR. EF
	1ºBACH A. EF
	1ºBACH B. EF
	1ºBACH C. EF
FICTICIO	1ºA-B bilingüe. EF
	2ºA-B bilingüe. EF
	3ºA-B bilingüe. EF
Andrés Valencia García (Jefe Departamento)	1ºA-B No bilingüe. EF
	1ºC. EF
	1ºD. EF
	1ºE. EF
	3ºB-C. 2ºPMAR. EF
	4ºA. EF
	4ºB. EF
	4ºC. EF

REUNIÓN DEL DEPARTAMENTO (Día / hora): Jueves 9:25-10:20

 IES Pedro Mercedes CUENCA	MANUAL DE PROCEDIMIENTOS	SP 750102 PROGRAMACIÓN	
	MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA		
	MD 75010201	Revisión: 1	Fecha: 02/09/2008
			Página 2 de 88



INTRODUCCIÓN.

El IES Pedro Mercedes es un centro que adopta la inclusión y la no discriminación como modelo educativo y, por tanto, la educación en igualdad de oportunidades y la calidad de la educación para todo el alumnado.

Los valores que sustentan el proyecto educativo son la libertad, la responsabilidad personal, el respeto a las personas, la tolerancia, la solidaridad, la justicia y el respeto y cuidado del entorno.

Por otra parte, el instituto se compromete a la mejora continua de las actividades que se realizan en él con la participación activa de todos los colectivos que conforman la comunidad educativa y al fomento del trabajo en equipo basado en el rigor y la disciplina.

El departamento de Educación Física afronta el octavo curso sin instalación deportiva homologada propia, tras el cierre del pabellón polideportivo en septiembre de 2010. Debido a la inexistencia de espacios deportivos y a la pérdida de tiempo de clase que esto supone, no se puede garantizar su total cumplimiento en todos los cursos y grupos.

1. PRINCIPIOS GENERALES Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN BACHILLERATO Y ESO.

1.1. Competencias de la Educación Física en Educación Secundaria Obligatoria

En este sentido las características de la Educación Física permiten que las distintas competencias clave sean desarrolladas como a continuación se expone:

Competencias sociales y cívicas.



Las actividades físico-deportivas en general son un medio de gran eficacia para facilitar la integración y fomentar el respeto, la tolerancia, la cooperación, la aceptación de normas, el trabajo en equipo, etc. La participación en deportes y juegos de distinto tipo, la realización de gran variedad de tareas en grupo y otras actividades en las que se interacciona con otros, generan la necesidad de adoptar actitudes que permitan al alumno desenvolverse en un entorno social, produciéndose de esta manera unos aprendizajes de gran valor, que podrán ser transferidos a situaciones de la vida cotidiana de nuestros alumnos y alumnas, colaborando además de esta manera al desarrollo de los elementos transversales.

Es importante señalar cómo el hecho de incluir un bloque específico de actitudes, valores y normas implica el compromiso con el desarrollo de estos componentes tan importantes en nuestro día a día y que conforman la base sobre la que se estructura la convivencia.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

La elaboración de proyectos personales relacionados con la propia práctica física, la organización y puesta en práctica de forma autónoma de una considerable variedad de actividades desarrolladas en clase o la participación en proyectos grupales, son algunas de las situaciones que se dan en las clases de Educación Física, en las que el alumno tendrá que poner en juego todos sus recursos personales, de forma que, asumiendo responsabilidades, tomando decisiones, mostrándose perseverante en sus acciones y superando las dificultades, dé respuesta de forma creativa a los retos planteados.

Por otro lado, la propia dinámica de participación en los deportes exige la adopción de posturas proactivas, con constantes procesos de toma de decisiones en función de los condicionantes presentes en la práctica y la aplicación de los recursos que en cada caso se consideren más adecuados.

 IES Pedro Mercedes CUENCA	MANUAL DE PROCEDIMIENTOS	SP 750102 PROGRAMACIÓN		
	MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA			 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha
	MD 75010201	Revisión: 1	Fecha: 02/09/2008	Página 3 de 88

Aprender a aprender.

A través de la Educación Física se inicia al alumnado en el aprendizaje motriz y se generan las condiciones adecuadas para que, a través de un proceso reflexivo de adquisición de recursos, se alcancen progresivamente mayores niveles de eficacia y autonomía en el aprendizaje, de forma que los alumnos y alumnas lleguen a ser capaces de gestionar su propia práctica física, capacitándoles, además, para afrontar nuevos retos de aprendizaje.

Conciencia y expresiones culturales.

Si bien es innegable el hecho de considerar las expresiones deportivas y lúdicas como manifestaciones de la motricidad que forman parte del patrimonio cultural de los pueblos, el contenido que más contribuye al desarrollo de esta competencia es el de la expresión corporal. La danza, la utilización del lenguaje corporal para expresar, las dramatizaciones, etc., son algunas de las manifestaciones artístico-expresivas que permiten a nuestros alumnos y alumnas conocer, experimentar y valorar la riqueza cultural de una sociedad.

Competencia digital.

La amplia variedad de contenidos de la Educación Física generará en el alumnado la necesidad de desarrollar estrategias adecuadas de utilización de las Tecnologías de la Información y la comunicación con el fin de buscar y procesar información, ampliando de esta manera su conocimiento sobre algún tema relacionado con la motricidad. Estos recursos también se utilizarán para elaborar trabajos de distinto tipo (texto, presentación, imagen, video, sonido,...), exponerlos a sus compañeros y compartir información en los entornos adecuados. Por otro lado, la existencia de gran cantidad de aplicaciones informáticas relacionadas con la práctica física posibilitará la utilización de las mismas en la elaboración y puesta en práctica de actividades para el desarrollo de la condición física, las actividades físico-deportivas en el medio natural, etc.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

La realización del análisis de distintos cálculos (zonas de intensidad de actividad física, balance energético, etc.), la elaboración de gráficos relacionados con la valoración de las capacidades físicas básicas, la resolución de problemas mediante la deducción lógica, la utilización de diferentes magnitudes y medidas utilizadas para cuantificar algunos contenidos o la estructuración espacio-temporal en las distintas acciones, etc. están estrechamente vinculadas al dominio matemático y pueden ser aprovechadas para desarrollar dicha competencia.



La posibilidad de movimiento del cuerpo da sentido a la Educación Física y esto hace del conocimiento de lo corporal y de las relaciones que se establecen con la motricidad un saber fundamental e imprescindible. Sistemas corporales relacionados con la actividad física, adaptaciones que se producen en el mismo motivadas por la práctica física regular, importancia de los hábitos saludables para el cuidado del cuerpo, alimentación, postura, etc., son algunos de los contenidos que se desarrollarán en Educación Física y que contribuyen, sin duda, al desarrollo de las competencias clave en ciencia y tecnología.

De igual forma, a través de la práctica de actividades físico-deportivas en el medio natural, se establece un vínculo de utilización responsable del entorno que genera actitudes de respeto y conservación.

Comunicación lingüística.

Son diversas las situaciones en las que la Educación Física favorece el desarrollo de esta competencia. Así, las constantes interacciones que se producen en clase y las vías de comunicación que en ellas se establecen, el desarrollo del lenguaje no verbal como refuerzo del verbal a través de las actividades de expresión corporal o la utilización de técnicas expresivas como la dramatización y la improvisación, contribuirán a la mejora de esta capacidad tan importante en el ser humano.

2.2. Competencias en Bachillerato

 IES Pedro Mercedes CUENCA	MANUAL DE PROCEDIMIENTOS	SP 750102 PROGRAMACIÓN		
	MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA			 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha
	MD 75010201	Revisión: 1	Fecha: 02/09/2008	Página 4 de 88

La Educación Física en este nivel educativo, permite que las distintas competencias clave sean desarrolladas como a continuación se expone:

Competencias sociales y cívicas.

Las actividades físico-deportivas en general son un medio de gran eficacia para facilitar la integración y fomentar el respeto, la tolerancia, la cooperación, la aceptación de normas, el trabajo en equipo, etc. La participación en deportes y juegos de distinto tipo, la realización de gran variedad de tareas en grupo y otras actividades en las que se interacciona con otros, generan la necesidad de adoptar actitudes que permitan al alumno desenvolverse en un entorno social, produciéndose de esta manera unos aprendizajes de gran valor, que podrán ser transferidos a situaciones de la vida cotidiana de nuestros alumnos y alumnas, colaborando además de esta manera al desarrollo de los elementos transversales.

Es importante señalar cómo el hecho de incluir un bloque específico de actitudes, valores y normas implica el compromiso con el desarrollo de estos componentes tan importantes en nuestro día a día y que conforman la base sobre la que se estructura la convivencia.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

La elaboración de proyectos personales relacionados con la propia práctica física, la organización y puesta en práctica de forma autónoma de una considerable variedad de actividades desarrolladas en clase o la participación en proyectos grupales, son algunas de las situaciones que se dan en las clases de Educación Física, en las que el alumno tendrá que poner en juego todos sus recursos personales, de forma que, asumiendo responsabilidades, tomando decisiones, mostrándose perseverante en sus acciones y superando las dificultades, dé respuesta de forma creativa a los retos planteados.

Por otro lado, la propia dinámica de participación en los deportes exige la adopción de posturas proactivas, con constantes procesos de toma de decisiones en función de los condicionantes presentes en la práctica y la aplicación de los recursos que en cada caso se consideren más adecuados.

Aprender a aprender.



Una de las finalidades de la Educación Física en el Bachillerato es la de conseguir que el alumno/a sea el protagonista de sus aprendizajes y que este, a través de un proceso reflexivo de adquisición de recursos y, teniendo en cuenta sus necesidades, gustos y características, alcance los suficientes niveles de autonomía en el aprendizaje de forma que llegué a ser capaz de gestionar su propia práctica física, desarrollando de esta forma la capacidad de afrontar nuevos retos de aprendizaje.

Conciencia y expresiones culturales.

Si bien es innegable el hecho de considerar las expresiones deportivas y lúdicas como manifestaciones de la motricidad que forman parte del patrimonio cultural de los pueblos, el contenido que más contribuye al desarrollo de esta competencia es el de la expresión corporal. La danza, la utilización del lenguaje corporal para expresar, las dramatizaciones, etc., son algunas de las manifestaciones artístico-expresivas que permiten a nuestros alumnos y alumnas conocer, experimentar y valorar la riqueza cultural de una sociedad.

Competencia digital.

La amplia variedad de contenidos de la Educación Física generará en el alumnado la necesidad de desarrollar estrategias adecuadas de utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación con el fin de buscar y procesar información, ampliando de esta manera su conocimiento sobre algún tema relacionado con la motricidad. Estos recursos también se utilizarán para elaborar trabajos de distinto tipo (texto, presentación, imagen, video, sonido,...), exponerlos a sus compañeros y compartir información en los entornos adecuados. Por otro lado, la existencia de gran cantidad de aplicaciones informáticas relacionadas con la práctica física posibilitará la utilización de las mismas en la elaboración y puesta en práctica de actividades para el desarrollo de la condición física, las actividades físico-deportivas en el medio natural, etc.

 IES Pedro Mercedes CUENCA	MANUAL DE PROCEDIMIENTOS	SP 750102 PROGRAMACIÓN		
	MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA			 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha
	MD 75010201	Revisión: 1	Fecha: 02/09/2008	Página 5 de 88

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

La realización del análisis de distintos cálculos (zonas de intensidad de actividad física, balance energético, etc.), la elaboración de gráficos relacionados con la valoración de las capacidades físicas básicas, la resolución de problemas mediante la deducción lógica, la utilización de diferentes magnitudes y medidas utilizadas para cuantificar algunos contenidos o la estructuración espacio-temporal en las distintas acciones, están estrechamente vinculadas al dominio matemático y pueden ser aprovechadas para desarrollar dicha competencia.

La posibilidad de movimiento del cuerpo da sentido a la Educación Física y esto hace del conocimiento de lo corporal y de las relaciones que se establecen con la motricidad un saber fundamental e imprescindible. Sistemas corporales relacionados con la actividad física, adaptaciones que se producen en el mismo motivadas por la práctica física regular, importancia de los hábitos saludables para el cuidado del cuerpo, alimentación, postura, etc., son algunos de los contenidos que se desarrollarán en Educación Física y que contribuyen, sin duda, al desarrollo de las competencias clave en ciencia y tecnología.

De igual forma, a través de la práctica de actividades físico-deportivas en el medio natural, se establece un vínculo de utilización responsable del entorno que genera actitudes de respeto y conservación.

Comunicación lingüística.


Son diversas las situaciones en las que la Educación Física favorece el desarrollo de esta competencia. Así, las constantes interacciones que se producen en clase y las vías de comunicación que en ellas se establecen, el desarrollo del lenguaje no verbal como refuerzo del verbal a través de las actividades de expresión corporal o la utilización de técnicas expresivas como la dramatización y la improvisación, contribuirán a la mejora de esta capacidad tan importante en el ser humano.

3. OBJETIVOS GENERALES POR ETAPA Y MATERIA.

3.1. OBJETIVOS GENERALES DE E.S.O.

Conforme al artículo 11 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, la Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos las capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

 IES Pedro Mercedes CUENCA	MANUAL DE PROCEDIMIENTOS	SP 750102 PROGRAMACIÓN	
	MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA		
	MD 75010201	Revisión: 1	Fecha: 02/09/2008
			Página 6 de 88



e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreiciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

3.2. OBJETIVOS GENERALES DE BACHILLERATO

El Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos las capacidades que les permitan:

a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.



b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.

c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular, la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.

d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.

e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana.

f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.

 IES Pedro Mercedes CUENCA	MANUAL DE PROCEDIMIENTOS	SP 750102 PROGRAMACIÓN		
	MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA			 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha
	MD 75010201	Revisión: 1	Fecha: 02/09/2008	Página 7 de 88

- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad de Bachillerato elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

4. SECUENCIACIÓN POR CURSOS Y MATERIAS DE:




4.1. CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN.

BLOQUES DE CONTENIDO EN ESO

Los bloques de contenidos se distribuirán como a continuación se detalla:

BLOQUE 1. Condición física y salud: Partiendo del hecho de que la salud es un elemento transversal a todos los contenidos, se agrupan en este bloque, por un lado, los conocimientos sobre las capacidades físicas básicas, su desarrollo y su relación con la salud, progresando en su planteamiento hasta llegar, en el último curso, a la planificación de la mejora de la propia condición física. Por otro lado, se incluyen los aspectos relacionados con hábitos saludables de práctica física, alimentación y posturales y el análisis, desde el punto de vista crítico, de los hábitos perjudiciales para la salud. El conocimiento del cuerpo y su vinculación con la actividad física forma parte también de este bloque de contenidos.

BLOQUE 2. Juegos y deportes: Incluye la adquisición y el desarrollo de los recursos del deporte y de los juegos: destrezas técnicas, estrategias tácticas, aspectos reglamentarios, etc. Se trabajarán, a lo largo del primer ciclo, los fundamentos de las distintas modalidades deportivas, progresando en la dificultad de los aprendizajes en relación a los procesos madurativos y de mejora que experimentarán nuestros alumnos y alumnas. Esta progresión culminará la etapa de Educación Secundaria Obligatoria con la profundización en el cuarto curso de una o varias modalidades deportivas, aportando de esta forma a nuestro alumnado una serie de conocimientos y destrezas que le permitirán ampliar sus posibilidades de adecuada y provechosa utilización de la actividad deportiva en su tiempo de ocio.

 IES Pedro Mercedes CUENCA	MANUAL DE PROCEDIMIENTOS	SP 750102 PROGRAMACIÓN	 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha	
	MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA			
	MD 75010201	Revisión: 1	Fecha: 02/09/2008	Página 8 de 88

BLOQUE 3. Actividades físico-deportivas en el medio natural: Constituye una oportunidad para que el alumnado conozca y aplique técnicas específicas que le permitirán desenvolverse y disfrutar del medio natural, sin olvidar en ningún momento la importancia de concienciar acerca de una utilización respetuosa del entorno y que promueva actitudes de conservación y mejora del mismo. Se trabajarán diversas técnicas a lo largo de los distintos cursos, culminando con el desarrollo de procesos de planificación de actividades en el medio natural, que respondan a las necesidades personales y que puedan suponer una posibilidad real de práctica física en el tiempo de ocio.

BLOQUE 4. Expresión corporal y artística: Se recogen en este bloque el conjunto de contenidos de carácter expresivo, comunicativo, artístico y rítmico, cuya finalidad es la de desarrollar en el alumnado la capacidad de expresar y comunicar de forma creativa mediante el cuerpo y el movimiento, utilizando para ello las técnicas y los recursos apropiados. Las actividades relacionadas con la expresión corporal son un marco ideal para la mejora de las habilidades sociales y emocionales de nuestros alumnos y alumnas, y esto debe ser aprovechado.

BLOQUE 5. Actitudes, valores y normas. Elementos comunes: Bloque de gran importancia que recopila aquellos elementos de aplicación transversal al resto de contenidos y que otorga especial atención a las actitudes, valores y normas como factores muy presentes en las clases de Educación Física. Respeto, deportividad, superación, tolerancia, trabajo en equipo...la práctica físico-deportiva y artístico-expresiva como un entorno privilegiado para el desarrollo de estos principios de comportamiento que además de ser aplicados en el ámbito motriz, lo deben ser también en la vida real. No menos importantes son las normas de prevención y seguridad que posibilitarán una práctica física segura. Esto, junto al aprendizaje de los primeros auxilios básicos y sus técnicas, garantizará a nuestros alumnos y alumnas una práctica plenamente satisfactoria. Se recoge también en este bloque todo lo relacionado con las distintas fases que componen la sesión de Educación Física y las actividades que en ellas se desarrollan, así como lo referido a la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y su aportación en la mejora del proceso de aprendizaje de nuestros alumnos.

BLOQUES DE CONTENIDO EN BACHILLERATO




Los bloques de contenidos se distribuirán como a continuación se describe:

BLOQUE 1. Condición física y salud: En este bloque todo girará en torno a ofrecer al alumnado las herramientas para la autogestión de su propia condición física en función de sus objetivos y sus aspiraciones personales, a través de un programa de mejora de sus capacidades físicas que integrará, además, aspectos relacionados con la alimentación saludable y con hábitos posturales correctos. Se continuará con el trabajo para el desarrollo de la conciencia crítica hacia aquellas actitudes que puedan suponer un perjuicio en las condiciones de salud de la persona.

BLOQUE 2. Juegos y deportes: Se profundizará en los recursos deportivos adquiridos en etapas anteriores y se llevarán a cabo actividades organizadas por los propios alumnos, intentando dar respuesta a sus propios intereses y necesidades y aportando a nuestro alumnado una serie de conocimientos y destrezas que le permitirán ampliar sus posibilidades de adecuada y provechosa utilización de la actividad deportiva en su tiempo de ocio.

BLOQUE 3. Actividades físico-deportivas en el medio natural: Supone el afianzamiento de las técnicas de las actividades físico-deportivas en el medio natural ya trabajadas anteriormente y el análisis de las posibilidades de que estas sean una opción real de práctica física en el tiempo de ocio. Se pone la atención, además, en el trabajo de concienciación sobre la necesidad de cuidar y conservar el medio ambiente haciéndolo compatible con la práctica de este tipo de actividades.




BLOQUE 4. Expresión corporal y artística: Se seguirán trabajando todos los aspectos relacionados

 IES Pedro Mercedes CUENCA	MANUAL DE PROCEDIMIENTOS	SP 750102 PROGRAMACIÓN		 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha	
	MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA				
	MD 75010201	Revisión: 1	Fecha: 02/09/2008	Página 9 de 88	

con la expresión a través del cuerpo y del movimiento, recurriendo principalmente al desarrollo de procesos creativos en las actividades artísticas, rítmicas y de expresión.

BLOQUE 5. Actitudes, valores y normas. Elementos comunes: Recoge este bloque aquellos elementos de aplicación transversal al resto de contenidos, otorgando especial protagonismo a las actitudes, valores y normas en la práctica de actividad física. Se sigue dando importancia a los criterios para una práctica física segura y a todo lo relacionado con la valoración de la actividad física como medio de mejora personal y social, incluyéndose además la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

4.2. RELACIÓN ENTRE CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS BÁSICAS.

 IES Pedro Mercedes CUENCA	MANUAL DE PROCEDIMIENTOS	SP 750102 PROGRAMACIÓN		 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha	
	MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA				
	MD 75010201	Revisión: 1	Fecha: 02/09/2008	Página 10 de 88	

4.2.1. PRIMERO DE ESO

1ºESO

RELACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS		TEMPORALIZACIÓN	
Nº	TÍTULO	SEMANAS (2H)	EVALUACIÓN
1	CALENTAMIENTO GENERAL	1	PRUEBA PRÁCTICA
2	CONDICIÓN FÍSICA	4	PRUEBA PRÁCTICA. PRUEBA TEÓRICA
3	BALONMANO	5	PRUEBA PRÁCTICA. PRUEBA TEÓRICA
4	EQUILIBRIO	4	PRUEBA PRÁCTICA
5	BÁDMINTON	5	PRUEBA PRÁCTICA
6	EXPRESIÓN CORPORAL	3	OBSERVACIÓN DIRECTA
7	INICIACIÓN A LA ORIENTACIÓN	2	PRUEBA PRÁCTICA
8	JUEGOS ALTERNATIVOS (COLP BALL, INDIAKAS)	6	PRUEBA PRÁCTICA.



IES Pedro Mercedes
CUENCA

MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA



Junta de Comunidades de
Castilla-La Mancha



MD 75010201

Revisión: 1

Fecha: 02/09/2008

Página 11 de 88

UD	CONTENIDOS	BLOQUE	CRITERIO EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TIPO	COMPETENCIAS	INSTRUMENTO	PUNTUACIÓN	VALOR
1.CALENTAMIENTO GENERAL	<p>-Aceptación de la propia realidad corporal y de sus posibilidades y limitaciones.</p> <p>-Normas básicas para una práctica física segura.</p> <p>-Fases en la práctica de actividad física. El calentamiento y la vuelta a la calma. Concepto e importancia en una práctica física segura.</p> <p>-Realización de actividades para el desarrollo de calentamientos generales y de fases de vuelta a la calma.</p>	BLOQUE 5. ACTITUDES, VALORES Y NORMAS. ELEMENTOS COMUNES	<p>Valorar la actividad física en sus distintas manifestaciones como forma de ocio activo y de inclusión social, facilitando la participación de otras personas independientemente de sus características y colaborando con los demás</p>	<p>Se relaciona con sus compañeros y compañeras superando cualquier discriminación o prejuicio por razón de género, afinidad, nivel de habilidad motriz u origen.</p>	B	SC	Prueba práctica	1	
			<p>Reconocer la importancia de los valores y las actitudes en la práctica de actividad física comprendiendo la necesidad de respetar normas</p>	<p>Participa de forma activa y desinhibida en las actividades de clase</p>	B	SIEE	Prueba práctica	1	
				<p>Presenta actitudes de esfuerzo y de superación</p>	B	SIEE	Observación directa	0,5	
				<p>Respeta las normas establecidas en clase aceptando la necesidad de las mismas</p>	B	SC	Observación directa	2	
			<p>Desarrollar actividades propias de cada una de las fases de la sesión de actividad física, relacionándolas con las características de las mismas</p>	<p>Identifica las distintas fases en la práctica de actividad física y el tipo de actividades de cada una de ellas.</p>	B	CT	Prueba práctica	3	
				<p>Conoce aspectos básicos del calentamiento y de la vuelta a la calma valorando su importancia en un práctica física segura</p>	B	CT	Prueba teórica	2	
			<p>Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación el proceso de aprendizaje, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando documentos propios y haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos</p>	<p>Utiliza las TIC para ampliar su conocimiento y/o elaborar documentos (texto, presentación imagen, video, sonido,...) sobre contenidos de la EF</p>	B	CD	Prueba teórica	0,25	
				<p>Emplea un adecuado proceso de búsqueda y procesamiento de la información</p>	B	CD	Prueba teórica	0,25	



IES Pedro Mercedes
CUENCA

MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA



UD	CONTENIDOS	BLOQUE	CRITERIO EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TIPO	COMPETENCIAS	PUNTUACIÓN	INSTRUMENTO	VALOR
CONDICIÓN FÍSICA	<p>-La salud y los hábitos de vida. Identificación de hábitos saludables y perjudiciales.</p> <p>-La actividad física como hábito saludable de vida. La pirámide de la actividad física.</p> <p>-La condición física. Concepto y clasificación general de las capacidades físicas básicas.</p> <p>-Acondicionamiento físico general de las capacidades físicas básicas a través de métodos básicos de desarrollo, juegos y otras actividades físico-deportivas.</p> <p>-Los sistemas orgánico-funcionales relacionados con la actividad física. Conceptos básicos.</p> <p>-La frecuencia cardíaca y respiratoria como indicadores del esfuerzo.</p> <p>-La alimentación saludable y su importancia en una adecuada calidad de vida. Pautas básicas de correcta alimentación.</p> <p>-La postura corporal. Trabajo de concienciación sobre la propia postura corporal y de diferenciación entre las posturas corporales correctas e incorrectas.</p>	BLOQUE 1. CONDICIÓN FÍSICA Y SALUD	<p>Reconocer los factores que intervienen en la acción motriz y los mecanismos de control de la intensidad de la actividad física, aplicándolos a la propia práctica y relacionándolos con la salud.</p>	<p>Reconoce la actividad física como un hábito beneficioso para la salud.</p>	B	CT	0,2	Prueba teórica	
				<p>Identifica las capacidades físicas básicas en distintos tipos de actividad física y explica alguna de las características de las mismas.</p>	B	AA,CT	1	Prueba teórica	
				<p>Conoce aspectos básicos sobre los sistemas orgánico-funcionales relacionados con la práctica de actividad física.</p>	I	CT	0,5	Prueba teórica	
				<p>Utiliza la frecuencia cardíaca para controlar la intensidad de su esfuerzo en la práctica de actividad física.</p>	B	CM	1	Prueba práctica	
				<p>Conoce pautas básicas de correcta alimentación valorando su influencia en una adecuada calidad de vida.</p>	B	AA,CT	0,2	Prueba teórica	
				<p>Discrimina los hábitos saludables de los perjudiciales para la salud mostrando una actitud crítica hacia estos últimos.</p>	B	AA,CT	0,2	Prueba teórica	
				<p>Toma conciencia de la propia postura corporal identificando en sí mismo actitudes posturales correctas e incorrectas.</p>	B	AA,CT	0,5	Prueba práctica	
				<p>Identifica su nivel de condición física a través de la práctica dirigida de test de valoración comparando los resultados obtenidos con los valores correspondientes a su edad.</p>	B	CT	1	Prueba práctica	
				<p>Mejora sus niveles previos de condición física.</p>	B	CT	1	Prueba práctica	
	<p>Alcanza niveles de condición física acordes con su momento de desarrollo motor y con sus posibilidades.</p>	A	CT	1	Prueba práctica				
	<p>-Aceptación de la propia realidad corporal y de sus posibilidades y limitaciones.</p> <p>-Los hábitos higiénicos en la práctica de actividad física (hidratación, aseo personal, calzado e indumentaria adecuada).</p> <p>-Normas básicas para una práctica física segura.</p> <p>-Primeros auxilios. Protocolo de actuación básico a seguir ante un accidente. La conducta PAS (proteger, alertar, socorrer).</p> <p>-Fases en la práctica de actividad física segura.</p> <p>-Práctica de juegos y actividades básicas de relajación como medio de disminución de la activación física y mental.</p>	BLOQUE 5. ACTIVIDADES, VALORES Y NORMAS. ELEMENTOS COMUNES	<p>Valorar la actividad física en sus distintas manifestaciones como forma de ocio activo y de inclusión social, facilitando la participación de otras personas independientemente de sus características y colaborando con los demás</p> <p>Reconocer la importancia de los valores y las actitudes en la práctica de actividad física comprendiendo la necesidad de respetar normas</p> <p>Controlar las dificultades y los riesgos durante su participación en actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, analizando las características de las mismas y adoptando medidas preventivas y de seguridad en su desarrollo</p>	<p>Se relaciona con sus compañeros y compañeras superando cualquier discriminación o prejuicio por razón de género, afinidad, nivel de habilidad motriz u origen.</p>	B	SC	0,5	Observación directa	
				<p>Participa de forma activa y desinhibida en las actividades de clase</p>	B	SIEE	0,2	Observación directa	
				<p>Presenta actitudes de esfuerzo y de superación</p>	B	SIEE	0,2	Observación directa	
				<p>Respeto las normas establecidas en clase aceptando la necesidad de las mismas</p>	B	SC	0,5	Observación directa	
				<p>Utiliza correctamente las instalaciones y el material de clase mostrando actitudes de cuidado de los mismos.</p>	B	SC	0,2	Observación directa	
				<p>Aplica con autonomía hábitos higiénicos en la práctica de actividad física</p>	B	SIEE	0,2	Observación directa	
				<p>Atiende a criterios básicos de seguridad en su participación en las distintas actividades de clase</p>	B	CT	0,2	Observación directa	
				<p>Conoce el protocolo de actuación básico a seguir ante un accidente (conducta P.A.S.).</p>	B	CT	0,5	Prueba práctica	



IES Pedro Mercedes
CUENCA

MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA



Junta de Comunidades de
Castilla-La Mancha



MD 75010201

Revisión: 1

Fecha: 02/09/2008

Página 13 de 88

			Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación el proceso de aprendizaje, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando documentos propios y haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos	Utiliza las TIC para ampliar su conocimiento y/o elaborar documentos (texto, presentación imagen, video, sonido,...) sobre contenidos de la EF	B	D	0,2	Prueba teórica	
				Emplea un adecuado proceso de búsqueda y procesamiento de la información	B	D	0,2	Prueba teórica	



IES Pedro Mercedes
CUENCA

MANUAL DE PROCEDIMIENTOS

SP 750102 PROGRAMACIÓN

MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA



MD 75010201

Revisión: 1

Fecha: 02/09/2008

Página 14 de 88

UD	CONTENIDOS	BLOQUE	CRITERIO EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TIPO	COMPETENCIAS	PUNTUACIÓN	INSTRUMENTO	VALOR		
BALONMANO	<p>-El juego y el deporte. Aproximación conceptual y clasificación de los deportes.</p> <p>-Práctica de juegos para el aprendizaje de los aspectos básicos de la técnica y la táctica de las modalidades deportivas trabajadas en el curso.</p> <p>-Familiarización con los aspectos básicos de la técnica y del reglamento de al menos un deporte individual.</p> <p>-Familiarización con los aspectos básicos de la técnica, la táctica y del reglamento de al menos un deporte de cooperación-oposición.</p> <p>-Conocimiento y comprensión de la lógica interna y de las características básicas de las modalidades deportivas seleccionadas.</p> <p>-Aplicación de los aspectos básicos de la técnica y de la táctica buscando resolver situaciones motrices sencillas surgidas de la práctica.</p> <p>-Utilización de formas elementales de colaboración entre jugadores.</p>	BLOQUE 2. JUEGOS Y DEPORTES	<p>Resolver situaciones motrices aplicando los aspectos básicos de la técnica de las actividades físico-deportivas propuestas, en condiciones reales o adaptadas.</p>	<p>Comprende la lógica interna de la modalidad.</p>	B	AA,CT	1,5	Prueba teórica			
				<p>Demuestra conocimientos sobre los aspectos básicos de la técnica de la modalidad.</p>	B	CT	1,5	Prueba práctica			
				<p>Resuelve situaciones de práctica sencillas aplicando los aspectos básicos de la técnica de la modalidad.</p>	A	SIEE	1	Prueba práctica			
				<p>Mejora su nivel en la ejecución y aplicación de las acciones básicas de la técnica de la modalidad respecto a sus niveles previos.</p>	B	AA	1	Prueba práctica			
				<p>Resolver situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración oposición, utilizando las estrategias más adecuadas en función de los estímulos relevantes.</p>	<p>Demuestra conocimientos sobre los aspectos básicos de la táctica de la modalidad.</p>	B	CT	1		Prueba teórica	
					<p>Identifica los elementos que pueden condicionar el resultado de su acción motriz en las situaciones de práctica.</p>	B	AA	0,5		Prueba práctica	
					<p>Aplica aspectos básicos de la táctica de la modalidad en situaciones de práctica.</p>	I	SIEE	1		Prueba práctica	
					<p>Colabora con sus compañeros y compañeras en situaciones de práctica con un objetivo común.</p>	B	SC	0,2		Observación directa	
			<p>Conoce y respeta en su práctica normas y aspectos reglamentarios básicos de la modalidad trabajada.</p>		B	SC	0,2	Observación directa			
			<p>Reflexiona sobre las situaciones de práctica planteadas demostrando que ha extraído conclusiones válidas sobre las mismas.</p>		B	AA	0,1	Observación directa			
			<p>Toma de conciencia de la importancia de las actividades físico-deportivas y artísticoexpresivas como medios de utilización adecuada del tiempo de ocio, de conocimiento de uno mismo, de relación con los demás y de mejora de la salud.</p> <p>-Los valores en el deporte. Juego limpio, trabajo en equipo y superación. Reflexión y adquisición a través de la propia práctica.</p> <p>-Aceptación de la propia realidad corporal y de sus posibilidades y limitaciones. Los hábitos higiénicos en la práctica de la actividad física (hidratación, aseo personal, calzado e indumentaria adecuada).</p> <p>-Normas básicas para una práctica física segura.</p> <p>-Concepto e importancia en una práctica física segura.</p>	BLOQUE 5. ACTITUDES, VALORES Y NORMAS. ELEMENTOS COMUNES	<p>Valorar la actividad física en sus distintas manifestaciones como forma de ocio activo y de inclusión social, facilitando la participación de otras personas independientemente de sus características y colaborando con los demás</p>	<p>Se relaciona con sus compañeros y compañeras superando cualquier discriminación o prejuicio por razón de género, afinidad, nivel de habilidad motriz u origen.</p>	B	SC		0,2	Observación directa
						<p>Coopera con sus compañeros y compañeras en las actividades grupales mostrando actitudes de compañerismo.</p>	B	SC		0,2	Observación directa
					<p>Reconocer la importancia de los valores y las actitudes en la práctica de actividad física comprendiendo la necesidad de respetar normas</p>	<p>Participa de forma activa y desinhibida en las actividades de clase</p>	B	SIEE		0,2	Observación directa
						<p>Presenta actitudes de esfuerzo y de superación</p>	B	SIEE		0,2	Observación directa
	<p>Valora el juego limpio por encima de la búsqueda desmedida de resultados</p>	B				SC	0,2	Observación directa			
	<p>Muestra actitudes de respeto hacia adversarios, compañeros, árbitros y profesores</p>	B				SC	0,2	Observación directa			
	<p>Respeto las normas establecidas en clase aceptando la necesidad de las mismas</p>	B				SC	0,2	Observación directa			
	<p>Utiliza correctamente las instalaciones y el material de clase mostrando actitudes de cuidado de los mismos.</p>	B				SC	0,2	Observación directa			
	<p>Aplica con autonomía hábitos higiénicos en la práctica de actividad física</p>	B				SIEE	0,2	Observación directa			
	<p>Atiende a criterios básicos de seguridad en su participación en las distintas actividades de clase</p>	B				CT	0,2	Observación directa			



IES Pedro Mercedes
CUENCA

MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA



UD	CONTENIDOS	BLOQUE	CRITERIO EVALUACION	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TIPO	COMPETENCIAS	PUNTUACIÓN	INSTRUMENTO	VALOR
EQUILIBRIO	-Las capacidades coordinativas y su importancia en el desarrollo de las habilidades deportivas. -Desarrollo de las capacidades coordinativas a través de actividades específicas o de tipo lúdico y deportivo.	BLOQUE 2. JUEGOS Y DEPORTES	Resolver situaciones motrices aplicando los aspectos básicos de la técnica de las actividades físico-deportivas propuestas, en condiciones reales o adaptadas.	Resuelve situaciones motrices que requieran de la utilización de las capacidades coordinativas.	B	SIEE	7,5	Prueba práctica	
	Aceptación de la propia realidad corporal y de sus posibilidades y limitaciones.	BLOQUE 5. ACTITUDES, VALORES Y NORMAS. ELEMENTOS COMUNES	Valorar la actividad física en sus distintas manifestaciones como forma de ocio activo y de inclusión social, facilitando la participación de otras personas independientemente de sus características y colaborando con los demás	Se relaciona con sus compañeros y compañeras superando cualquier discriminación o prejuicio por razón de género, afinidad, nivel de habilidad motriz u origen.	B	SC	0,5	Observación directa	
			Reconocer la importancia de los valores y las actitudes en la práctica de actividad física comprendiendo la necesidad de respetar normas	Participa de forma activa y desinhibida en las actividades de clase	B	SIEE	0,25	Observación directa	
				Presenta actitudes de esfuerzo y de superación	B	SIEE	0,5	Observación directa	
				Respetar las normas establecidas en clase aceptando la necesidad de las mismas	B	SC	0,5	Observación directa	
				Utiliza correctamente las instalaciones y el material de clase mostrando actitudes de cuidado de los mismos.	B	SC	0,25	Observación directa	
				Controlar las dificultades y los riesgos durante su participación en actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, analizando las características de las mismas y adoptando medidas preventivas y de seguridad en su desarrollo	Aplica con autonomía hábitos higiénicos en la práctica de actividad física	B	SIEE	0,25	Observación directa
		Atiende a criterios básicos de seguridad en su participación en las distintas actividades de clase	B	CT	0,25	Observación directa			



IES Pedro Mercedes
CUENCA

MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA



UD	CONTENIDOS	BLOQUE	CRITERIO EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TIPO	COMPETENCIAS	PUNTUACIÓN	INSTRUMENTO	VALOR
BÁDMINTON	<ul style="list-style-type: none"> -El juego y el deporte. Aproximación conceptual y clasificación de los deportes. -Práctica de juegos para el aprendizaje de los aspectos básicos de la técnica y la táctica de las modalidades deportivas trabajadas en el curso. -Familiarización con los aspectos básicos de la técnica y del reglamento de al menos un deporte individual. -Familiarización con los aspectos básicos de la técnica, la táctica y del reglamento de al menos un deporte de cooperación-oposición. -Conocimiento y comprensión de la lógica interna y de las características básicas de las modalidades deportivas seleccionadas. -Aplicación de los aspectos básicos de la técnica y de la táctica buscando resolver situaciones motrices sencillas surgidas de la práctica. -Utilización de formas elementales de colaboración entre jugadores. 	BLOQUE 2. JUEGOS Y DEPORTES	Resolver situaciones motrices aplicando los aspectos básicos de la técnica de las actividades físico-deportivas propuestas, en condiciones reales o adaptadas.	Resuelve situaciones motrices que requieran de la utilización de las capacidades coordinativas.	A	SIEE	1	Prueba práctica	
				Comprende la lógica interna de la modalidad.	B	AA,CT	2,5	Prueba teórica	
				Demuestra conocimientos sobre los aspectos básicos de la técnica de la modalidad.	B	CT	2	Prueba práctica	
				Resuelve situaciones de práctica sencillas aplicando los aspectos básicos de la técnica de la modalidad.	A	SIEE	1	Prueba práctica	
				Mejora su nivel en la ejecución y aplicación de las acciones básicas de la técnica de la modalidad respecto a sus niveles previos.	B	AA, SIEE	1	Prueba práctica	
	<ul style="list-style-type: none"> -Toma de conciencia de la importancia de las actividades físico-deportivas y artísticoexpresivas como medios de utilización adecuada del tiempo de ocio, de conocimiento de uno mismo, de relación con los demás y de mejora de la salud. -Los valores en el deporte. Juego limpio, trabajo en equipo y superación. Reflexión y adquisición a través de la propia práctica. -Aceptación de la propia realidad corporal y de sus posibilidades y limitaciones Los hábitos higiénicos en la práctica de la actividad física (hidratación, aseo personal, calzado e indumentaria adecuada). -Normas básicas para una práctica física segura. -Concepto e importancia en una práctica física segura. 	BLOQUE 5. ACTITUDES, VALORES Y NORMAS. ELEMENTOS COMUNES	<p>Valorar la actividad física en sus distintas manifestaciones como forma de ocio activo y de inclusión social, facilitando la participación de otras personas independientemente de sus características y colaborando con los demás</p> <p>Reconocer la importancia de los valores y las actitudes en la práctica de actividad física comprendiendo la necesidad de respetar normas</p> <p>Controlar las dificultades y los riesgos durante su participación en actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, analizando las características de las mismas y adoptando medidas preventivas y de seguridad en su desarrollo</p>	Se relaciona con sus compañeros y compañeras superando cualquier discriminación o prejuicio por razón de género, afinidad, nivel de habilidad motriz u origen.	B	SC	0,2	Observación directa	
				Coopera con sus compañeros y compañeras en las actividades grupales mostrando actitudes de compañerismo.	B	SC	0,2	Observación directa	
				Participa de forma activa y desinhibida en las actividades de clase	B	SIEE	0,2	Observación directa	
				Presenta actitudes de esfuerzo y de superación	B	SIEE	0,5	Observación directa	
				Valora el juego limpio por encima de la búsqueda desmedida de resultados	B	SC	0,2	Observación directa	
Muestra actitudes de respeto hacia adversarios, compañeros, árbitros y profesores				B	SC	0,5	Observación directa		
Respeto las normas establecidas en clase aceptando la necesidad de las mismas				B	SC	0,2	Observación directa		
Utiliza correctamente las instalaciones y el material de clase mostrando actitudes de cuidado de los mismos.				B	SC	0,2	Observación directa		
Aplica con autonomía hábitos higiénicos en la práctica de actividad física				B	SIEE	0,1	Observación directa		
Atiende a criterios básicos de seguridad en su participación en las distintas actividades de clase	B	CT	0,2	Observación directa					



IES Pedro Mercedes
CUENCA

MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA



Junta de Comunidades de
Castilla-La Mancha



MD 75010201

Revisión: 1

Fecha: 02/09/2008

Página 17 de 88

UD	CONTENIDOS	BLOQUE	CRITERIO EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TIPO	COMPETENCIAS	PUNTUACIÓN	INSTRUMENTO	VALOR
EXPRESIÓN CORPORAL	-La expresión a través del cuerpo y del movimiento. -Práctica de juegos y actividades para el desarrollo de la conciencia corporal y de la desinhibición en las actividades de expresión. -Descubrimiento y experimentación de las posibilidades expresivas y comunicativas del cuerpo y del movimiento y de los conceptos de espacio, tiempo e intensidad.	BLOQUE 4. EXPRESIÓN CORPORAL Y ARTÍSTICA	Interpretar y producir acciones motrices con finalidades artístico-expresivas, utilizando técnicas de expresión corporal y otros recursos.	Identifica las posibilidades expresivas de su cuerpo y del movimiento a través de la participación en juegos y actividades de expresión.	B	CEC	2,5	Prueba práctica	
				Realiza improvisaciones y construcciones sencillas respondiendo a retos expresivos corporales de baja dificultad, como medio de comunicación interpersonal.	B	CEC	5	Prueba práctica	
	-Toma de conciencia de la importancia de las actividades físico-deportivas y artísticoexpresivas como medios de utilización adecuada del tiempo de ocio, de conocimiento de uno mismo, de relación con los demás y de mejora de la salud. -Aceptación de la propia realidad corporal y de sus posibilidades y limitaciones.	BLOQUE 5. ACTITUDES, VALORES Y NORMAS. ELEMENTOS COMUNES	Valorar la actividad física en sus distintas manifestaciones como forma de ocio activo y de inclusión social, facilitando la participación de otras personas independientemente de sus características y colaborando con los demás Reconocer la importancia de los valores y las actitudes en la práctica de actividad física comprendiendo la necesidad de respetar normas	Se relaciona con sus compañeros y compañeras superando cualquier discriminación o prejuicio por razón de género, afinidad, nivel de habilidad motriz u origen.	B	SC	0,5	Observación directa	
				Respeta las intervenciones y aportaciones de los demás	B	SC	0,25	Observación directa	
				Participa de forma activa y desinhibida en las actividades de clase	B	SIEE	0,25	Observación directa	
				Presenta actitudes de esfuerzo y de superación	B	SIEE	0,25	Observación directa	
				Respeta las normas establecidas en clase aceptando la necesidad de las mismas	B	SC	0,5	Observación directa	
				Utiliza correctamente las instalaciones y el material de clase mostrando actitudes de cuidado de los mismos.	B	SC	0,25	Observación directa	
				Aplica con autonomía hábitos higiénicos en la práctica de actividad física	B	SIEE	0,25	Observación directa	
				Atiende a criterios básicos de seguridad en su participación en las distintas actividades de clase	B	CT	0,25	Observación directa	



IES Pedro Mercedes
CUENCA

MANUAL DE PROCEDIMIENTOS

SP 750102 PROGRAMACIÓN

MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

MD 75010201

Revisión: 1

Fecha: 02/09/2008

Página 18 de 88



UD	CONTENIDOS	BLOQUE	CRITERIO EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TIPO	COMPETENCIAS	PUNTUACIÓN	INSTRUMENTO	VALOR
JUEGOS ALTERNATIVOS	-El juego y el deporte. Aproximación conceptual y clasificación de los deportes. -Puesta en práctica de juegos y deportes alternativos.	BLOQUE 2. JUEGOS Y DEPORTES	Resolver situaciones motrices aplicando los aspectos básicos de la técnica de las actividades físico-deportivas propuestas, en condiciones reales o adaptadas.	Resuelve situaciones motrices que requieran de la utilización de las capacidades coordinativas.	I	SIEE	2	Prueba práctica	
				Comprende la lógica interna de la modalidad.	B	AA,CT	2	Prueba teórica	
				Demuestra conocimientos sobre los aspectos básicos de la técnica de la modalidad.	B	CT	1	Prueba práctica	
				Resuelve situaciones de práctica sencillas aplicando los aspectos básicos de la técnica de la modalidad.	A	SIEE	1	Prueba práctica	
				Mejora su nivel en la ejecución y aplicación de las acciones básicas de la técnica de la modalidad respecto a sus niveles previos.	B	AA, SIEE	1	Prueba práctica	
	-Toma de conciencia de la importancia de las actividades físico-deportivas y artístico expresivas como medios de utilización adecuada del tiempo de ocio, de conocimiento de uno mismo, de relación con los demás y de mejora de la salud. -Los valores en el deporte. Juego limpio, trabajo en equipo y superación. Reflexión y adquisición a través de la propia práctica. -Los hábitos higiénicos en la práctica de actividad física (hidratación, aseo personal, calzado e indumentaria adecuada). -Normas básicas para una práctica física segura.	BLOQUE 5. ACTITUDES, VALORES Y NORMAS. ELEMENTOS COMUNES	Valorar la actividad física en sus distintas manifestaciones como forma de ocio activo y de inclusión social, facilitando la participación de otras personas independientemente de sus características y colaborando con los demás	Valorar la actividad física como una opción adecuada de ocupación del tiempo de ocio	B	CT	0,25	Observación directa	
				Se relaciona con sus compañeros y compañeras superando cualquier discriminación o prejuicio por razón de género, afinidad, nivel de habilidad motriz u origen.	B	SC	0,25	Observación directa	
				Coopera con sus compañeros y compañeras en las actividades grupales mostrando actitudes de compañerismo.	B	SC	0,25	Observación directa	
				Participa de forma activa y desinhibida en las actividades de clase	B	SIEE	0,25	Observación directa	
				Presenta actitudes de esfuerzo y de superación	B	SIEE	0,5	Observación directa	
				Respeto las normas establecidas en clase aceptando la necesidad de las mismas	B	SC	0,25	Observación directa	
				Utiliza correctamente las instalaciones y el material de clase mostrando actitudes de cuidado de los mismos.	B	SC	0,25	Observación directa	
				Aplica con autonomía hábitos higiénicos en la práctica de actividad física	B	SIEE	0,25	Observación directa	
				Atiende a criterios básicos de seguridad en su participación en las distintas actividades de clase	B	CT	0,25	Observación directa	
Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando documentos propios y haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos		Utiliza las TIC para ampliar su conocimiento y/o elaborar documentos (texto, presentación imagen, video, sonido,...) sobre contenidos de la EF	B	CD	0,25	Prueba teórica			
		Emplea un adecuado proceso de búsqueda y procesamiento de la información	B	CD	0,25	Prueba teórica			



IES Pedro Mercedes
CUENCA

MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA



Junta de Comunidades de
Castilla-La Mancha






MD 75010201

Revisión: 1

Fecha: 02/09/2008

Página 19 de 88




UD	CONTENIDOS	BLOQUE	CRITERIO EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TIPO	COMPETENCIAS	PUNTUACIÓN	INSTRUMENTO	VALOR
INICIACIÓN A LA ORIENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> -Las actividades físico-deportivas en el medio natural. Concepto y clasificación. -Experimentación y práctica de juegos que familiaricen al alumno con algunas de las técnicas de las actividades físico-deportivas en el medio natural: juegos de aventura y reto y/o juegos de pistas y/o juegos de trepa. -Desarrollo de actividades que promuevan el respeto y el cuidado del medio natural. 	BLOQUE 3. ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS EN EL MEDIO NATURAL	Reconocer las posibilidades que ofrece el medio natural para la realización de actividades físico-deportivas utilizando las técnicas específicas adecuadas y mostrando actitudes de utilización responsable del entorno.	Conoce los tipos de actividades físico-deportivas que se pueden desarrollar en el medio natural.	B	CT	2,5	Prueba teórica	
				Aplica las técnicas básicas de las actividades físico-deportivas en el medio natural propuestas en juegos y situaciones lúdicas.	B	CT	4	Prueba práctica	
				Toma conciencia de la necesidad del cuidado y mejora del medio natural.	B	CT	1	Prueba práctica	
	<ul style="list-style-type: none"> -Toma de conciencia de la importancia de las actividades físico-deportivas y artísticoexpresivas como medios de utilización adecuada del tiempo de ocio, de conocimiento de uno mismo, de relación con los demás y de mejora de la salud. -Aceptación de la propia realidad corporal y de sus posibilidades y limitaciones. -Práctica de juegos y actividades básicas de relajación como medio de disminución de la activación física y mental. 	BLOQUE 5. ACTITUDES, VALORES Y NORMAS. ELEMENTOS COMUNES	Valorar la actividad física en sus distintas manifestaciones como forma de ocio activo y de inclusión social, facilitando la participación de otras personas independientemente de sus características y colaborando con los demás	Se relaciona con sus compañeros y compañeras superando cualquier discriminación o prejuicio por razón de género, afinidad, nivel de habilidad motriz u origen.	B	SC	0,5	Observación directa	
				Coopera con sus compañeros y compañeras en las actividades grupales mostrando actitudes de compañerismo.	B	SC	0,5	Observación directa	
				Participa de forma activa y desinhibida en las actividades de clase	B	SIEE	0,25	Observación directa	
				Presenta actitudes de esfuerzo y de superación	B	SIEE	0,25	Observación directa	
				Respeto las normas establecidas en clase aceptando la necesidad de las mismas	B	SC	0,25	Observación directa	
				Utiliza correctamente las instalaciones y el material de clase mostrando actitudes de cuidado de los mismos.	B	SC	0,25	Observación directa	
	<ul style="list-style-type: none"> Controlar las dificultades y los riesgos durante su participación en actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, analizando las características de las mismas y adoptando medidas preventivas y de seguridad en su desarrollo 			Aplica con autonomía hábitos higiénicos en la práctica de actividad física	B	SIEE	0,25	Observación directa	
				Atiende a criterios básicos de seguridad en su participación en las distintas actividades de clase	B	CT	0,25	Observación directa	

 IES Pedro Mercedes CUENCA	MANUAL DE PROCEDIMIENTOS	SP 750102 PROGRAMACIÓN	 	
	MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA			
	MD 75010201	Revisión: 1	Fecha: 02/09/2008	Página 20 de 88

4.2.2. SEGUNDO DE ESO

2ºESO

RELACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS		TEMPORALIZACIÓN	
Nº	TÍTULO	SEMANAS	EVALUACIÓN
1	CALENTAMIENTO GENERAL	1	PRUEBA PRÁCTICA. PRUEBA TEÓRICA
2	CONDICIÓN FÍSICA	4	PRUEBA PRÁCTICA. PRUEBA TEÓRICA
3	FLOOR BALL	4	PRUEBA PRÁCTICA. PRUEBA TEÓRICA
4	ZANCOS	4	PRUEBA PRÁCTICA
5	JUEGOS POPULARES	2	PRUEBA PRÁCTICA. PRUEBA TEÓRICA
6	ATLETISMO	4	PRUEBA PRÁCTICA. PRUEBA TEÓRICA
7	DANZAS DEL MUNDO	4	PRUEBA PRÁCTICA.
8	INICIACIÓN SENDERISMO Y BTT	2	PRUEBA PRÁCTICA.
9	JUEGOS ALTERNATIVOS (KORFBALL, TCHOUKBALL)	5	PRUEBA PRÁCTICA.

 IES Pedro Mercedes CUENCA	MANUAL DE PROCEDIMIENTOS	SP 750102 PROGRAMACIÓN	 	
	MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA			
	MD 75010201	Revisión: 1	Fecha: 02/09/2008	Página 21 de 88

UD	CONTENIDOS	BLOQUE	CRITERIO EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TIPO	COMPETENCIAS	INSTRUMENTO	PUNTUACIÓN	VALOR
1.CALENTAMIENTO GENERAL	-Puesta en práctica y recopilación de actividades para los distintos tipos de calentamiento y para la vuelta a la calma.	BLOQUE 5. ACTITUDES, VALORES Y NORMAS. ELEMENTOS COMUNES	Valorar la actividad física en sus distintas manifestaciones como forma de ocio activo y de inclusión social, facilitando la participación de otras personas independientemente de sus características y colaborando con los demás	Interacciona con sus compañeros y compañeras superando cualquier tipo de discriminación o prejuicio.	B	SC	Prueba práctica	0,25	
				Colabora en las actividades grupales, asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	B	CT	Prueba práctica	0,25	
			Reconocer la importancia de los valores y las actitudes en la práctica de actividad física comprendiendo la necesidad de respetar normas	Adopta una actitud de participación activa, desinhibida y de aprovechamiento en las clases.	B	SIEE	Prueba práctica	0,25	
				Presenta actitudes de esfuerzo y de superación	B	SIEE	Observación directa	0,5	
				Respeta las normas establecidas en clase aceptando la necesidad de las mismas	B	SC	Observación directa	2	
			Controlar las dificultades y los riesgos durante su participación en actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, analizando las características de las mismas, y adoptando medidas preventivas y de seguridad en su desarrollo.	Aplica con autonomía hábitos higiénicos en la práctica de actividad física.	B	CT	Prueba práctica	0,25	
				Conoce y respeta las normas de prevención de lesiones y accidentes en la práctica de actividad física.	B	CT,CL	Prueba teórica	1	
			Desarrollar actividades propias de cada una de las fases de la sesión de actividad física, relacionándolas con las características de las mismas.	Diferencia los tipos de calentamiento reconociendo actividades para cada uno de ellos.	B	CT,CL	Prueba teórica	1	
				Pone en práctica de forma autónoma calentamientos generales teniendo en cuenta pautas de correcta realización.	B	CT	Prueba práctica	4	
			Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación el proceso de aprendizaje, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando documentos propios y haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos	Utiliza las TIC para ampliar su conocimiento y/o elaborar documentos (texto, presentación imagen, video, sonido,...) sobre contenidos de la EF	B	CD	Prueba teórica	0,25	
Emplea un adecuado proceso de búsqueda y procesamiento de la información	B	CD		Prueba teórica	0,25				



IES Pedro Mercedes
CUENCA

MANUAL DE PROCEDIMIENTOS

SP 750102 PROGRAMACIÓN

MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

MD 75010201

Revisión: 1




Fecha: 02/09/2008

Página 22 de 88



EDUCAL
CLM

UD	CONTENIDOS	BLOQUE	CRITERIO EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TIPO	COMPETENCIAS	PUNTUACIÓN	INSTRUMENTO	VALOR			
CONDICIÓN FÍSICA	<ul style="list-style-type: none"> -Requisitos de una actividad física saludable. -Características y clasificación de las distintas capacidades físicas básicas. Efectos de su desarrollo sobre el organismo. -Acondicionamiento físico general de las capacidades físicas básicas a través de métodos básicos de desarrollo, juegos y otras actividades físico-deportivas. Toma de contacto con los conceptos de volumen, intensidad y descanso. -La frecuencia cardiaca como medio de control del esfuerzo. Utilización de la propia frecuencia cardiaca como criterio para identificar y mantenerse en determinadas zonas de intensidad de actividad física. -Estructura y función de los sistemas orgánico-funcionales relacionados con la actividad física. -Fundamentos de una dieta equilibrada. Pirámide de alimentación y tipos de alimentos. -Aplicación de principios de higiene postural en las actividades cotidianas (sedentación, posturas al dormir, elevación y manejo de cargas, etc.). -Reflexión sobre los efectos que determinados hábitos tienen sobre la salud. 	BLOQUE 1. CONDICIÓN FÍSICA Y SALUD	<p>Reconocer los factores que intervienen en la acción motriz y los mecanismos de control de la intensidad de la actividad física, aplicándolos a la propia práctica y relacionándolos con la salud.</p>	Identifica las características que la actividad física debe cumplir para ser saludable.	B	CT,CL	0,5	Prueba teórica				
				Distingue los tipos de cada una de las capacidades físicas identificándolos en distintos tipos de actividad física.	B	CT,CL	1	Prueba teórica				
				Conoce la estructura y la funcionalidad de los distintos sistemas orgánico-funcionales relacionados con la práctica de actividad física.	I	CT,CL	0,5	Prueba teórica				
				Utiliza su frecuencia cardiaca como medio para controlar su esfuerzo en la práctica de actividad física y mantenerse en su zona de actividad física saludable.	B	CT	1	Prueba práctica				
				Describe los aspectos básicos de una dieta equilibrada relacionándolos con una mejor calidad de vida.	B	CT	1	Prueba práctica				
				Reconoce los efectos que distintos hábitos tienen sobre la salud mostrando una actitud crítica frente a los hábitos perjudiciales.	B	CT	0,5	Prueba práctica				
				Conoce principios de higiene postural aplicándolos en actividades cotidianas (sedentación, posturas al dormir, elevación y manejo de cargas, etc.).	B	AA,CT	0,5	Prueba práctica				
				Reconoce el estado de su condición física a través del tratamiento de los datos obtenidos de la aplicación de pruebas de valoración.	B	CT	0,5	Prueba práctica				
				Mejora sus niveles previos de condición física.	B	CT	0,5	Prueba práctica				
				Alcanza niveles de condición física acordes con su momento de desarrollo motor y con sus posibilidades.	A	CT	0,25	Prueba práctica				
				Identifica los beneficios que la mejora de sus capacidades físicas tiene sobre su salud.	B	CT	0,25	Prueba práctica				
				BLOQUE 5. ACTITUDES, VALORES Y NORMAS. ELEMENTOS COMUNES	<ul style="list-style-type: none"> -Aceptación de la propia realidad corporal y de sus posibilidades y limitaciones. -Los hábitos higiénicos en la práctica de actividad física (hidratación, aseo personal, calzado e indumentaria adecuada). -Normas básicas para una práctica física segura. -Primeros auxilios. Protocolo de actuación básico a seguir ante un accidente. La conducta PAS (proteger, alertar, socorrer). -Fases en la práctica de actividad física segura. -Práctica de juegos y actividades básicas de relajación como medio de disminución de la activación física y mental. 	<p>Valorar la actividad física en sus distintas manifestaciones como forma de ocio activo y de inclusión social, facilitando la participación de otras personas independientemente de sus características y colaborando con los demás</p> <p>Reconocer la importancia de los valores y las actitudes en la práctica de actividad física comprendiendo la necesidad de respetar normas</p>	Valora la actividad física como una opción adecuada de ocupación del tiempo de ocio.	B	SC	0,2	Observación directa	
							Interacciona con sus compañeros y compañeras superando cualquier tipo de discriminación o prejuicio.	B	SIEE	0,2	Observación directa	
							Colabora en las actividades grupales, asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	B	SIEE	0,2	Observación directa	
							Respeto las intervenciones y aportaciones de los demás.	B	SC	0,2	Observación directa	
							Adopta una actitud de participación activa, desinhibida y de aprovechamiento en las clases.	B	SC	0,2	Observación directa	
							Presenta actitudes de esfuerzo y de superación.	B	SC	0,2	Observación directa	
				BLOQUE 5. ACTITUDES, VALORES Y NORMAS. ELEMENTOS COMUNES	<ul style="list-style-type: none"> -Aceptación de la propia realidad corporal y de sus posibilidades y limitaciones. -Los hábitos higiénicos en la práctica de actividad física (hidratación, aseo personal, calzado e indumentaria adecuada). -Normas básicas para una práctica física segura. -Primeros auxilios. Protocolo de actuación básico a seguir ante un accidente. La conducta PAS (proteger, alertar, socorrer). -Fases en la práctica de actividad física segura. -Práctica de juegos y actividades básicas de relajación como medio de disminución de la activación física y mental. 	<p>Valorar la actividad física en sus distintas manifestaciones como forma de ocio activo y de inclusión social, facilitando la participación de otras personas independientemente de sus características y colaborando con los demás</p> <p>Reconocer la importancia de los valores y las actitudes en la práctica de actividad física comprendiendo la necesidad de respetar normas</p>	Muestra actitudes de deportividad, tolerancia, cooperación y autocontrol en relación con la actividad física, tanto en el papel de participante como en el de espectador.	B	SC	0,2	Observación directa	
Muestra actitudes de respeto hacia adversarios, compañeros, árbitros y profesores.	B	SC	0,2				Observación directa					
Respeto las normas establecidas en clase aceptando la	B	SC	0,3				Observación					

 IES Pedro Mercedes CUENCA	MANUAL DE PROCEDIMIENTOS	SP 750102 PROGRAMACIÓN	 		
	MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA				
	MD 75010201	Revisión: 1	Fecha: 02/09/2008	Página 23 de 88	

			necesidad de las mismas.				directa	
			Hace un uso correcto y cuidadoso de las instalaciones y el material utilizados en clase	B	SC	0,2	Observación directa	
		Controlar las dificultades y los riesgos durante su participación en actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, analizando las características de las mismas y adoptando medidas preventivas y de seguridad en su desarrollo	Aplica con autonomía hábitos higiénicos en la práctica de actividad física	B	SIEE	0,2	Observación directa	
			Conoce y respeta las normas de prevención de lesiones y accidentes en la práctica de actividad física	B	CT	0,25	Prueba práctica	
			Conoce y aplica los procedimientos básicos e iniciales de actuación ante los accidentes deportivos más frecuentes. Método R.I.C.E. (Reposo, hielo, compresión y elevación).	B	CT	0,25	Prueba práctica	
		Desarrollar actividades propias de cada una de las fases de la sesión de actividad física, relacionándolas con las características de las mismas.	Utiliza técnicas respiratorias como medio de relajación y de vuelta a la calma en la práctica de actividad física.	B	CT	0,2	Observación directa	
		Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación el proceso de aprendizaje, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando documentos propios y haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos	Utiliza las TIC para ampliar su conocimiento y/o elaborar documentos (texto, presentación imagen, video, sonido,...) sobre contenidos de la EF	B	D	0,25	Prueba teórica	
			Emplea un adecuado proceso de búsqueda y procesamiento de la información	B	D	0,25	Prueba teórica	



IES Pedro Mercedes
CUENCA

MANUAL DE PROCEDIMIENTOS

SP 750102 PROGRAMACIÓN

MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA



Junta de Comunidades de
Castilla-La Mancha






MD 75010201

Revisión: 1

Fecha: 02/09/2008

Página 24 de 88

UD	CONTENIDOS	BLOQUE	CRITERIO EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TIPO	COMPETENCIAS	PUNTUACIÓN	INSTRUMENTO	VALOR		
FLOOR-BALL	<ul style="list-style-type: none"> -Mejora de las capacidades coordinativas a través de actividades específicas o de tipo lúdico y deportivo. -Utilización de juegos como medio de aprendizaje de los aspectos básicos de la técnica y la táctica de las modalidades deportivas trabajadas en el curso. -Adquisición de los aspectos básicos de la técnica, la táctica y del reglamento de al menos una modalidad de cooperación oposición diferente a la realizada el año anterior. -Conocimiento y comprensión de la dinámica de juego y de los elementos que componen la estructura de las modalidades deportivas seleccionadas. -Aplicación de las intenciones tácticas básicas individuales y, según casos, grupales de las modalidades seleccionadas en situaciones de práctica. -Realización de juegos y deportes alternativos y recreativos. 	BLOQUE 2. JUEGOS Y DEPORTES	Resolver situaciones motrices aplicando los aspectos básicos de la técnica de las actividades físico-deportivas propuestas, en condiciones reales o adaptadas.	Mejora los niveles de sus capacidades coordinativas con respecto a sus niveles previos.	B	CT	0,25	Prueba práctica			
				Conoce distintas manifestaciones lúdico deportivas como parte del patrimonio cultural.	B	CT,SC	0,5	Prueba teórica			
				Comprende la dinámica de juego de la modalidad identificando las fases de la misma y sus características.	B	CT	0,5	Prueba práctica			
				Demuestra conocimientos sobre los aspectos básicos de la técnica de la modalidad.	B	CT	1	Prueba teórica			
				Aplica los aspectos básicos de la técnica de la modalidad consiguiendo el objetivo de la acción en situaciones sencillas de práctica.	I	CT	1,5	Prueba práctica			
				Mejora su nivel en la ejecución y aplicación de las acciones técnicas básicas de la modalidad respecto a sus niveles previos.	B	AA,SIEE	1	Prueba práctica			
			Toma de conciencia de la importancia de las actividades físico-deportivas y artísticoexpresivas como medios de utilización adecuada del tiempo de ocio, de conocimiento de uno mismo, de relación con los demás y de mejora de la salud. -Los valores en el deporte. Juego limpio, trabajo en equipo y superación. Reflexión y adquisición a través de la propia práctica. -Aceptación de la propia realidad corporal y de sus posibilidades y limitaciones Los hábitos higiénicos en la práctica de la actividad física (hidratación, aseo personal, calzado e indumentaria adecuada). -Normas básicas para una práctica física segura. -Concepto e importancia en una práctica	BLOQUE 5. ACTITUDES, VALORES Y NORMAS. ELEMENTOS COMUNES	<ul style="list-style-type: none"> Valorar la actividad física en sus distintas manifestaciones como forma de ocio activo y de inclusión social, facilitando la participación de otras personas independientemente de sus características y colaborando con los demás Reconocer la importancia de los valores y las actitudes en la práctica de actividad física comprendiendo la necesidad de respetar normas 	Demuestra conocimientos sobre los aspectos básicos de la táctica de la modalidad.	B	CT	1	Prueba teórica	
						Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta para la toma de decisiones en las situaciones de práctica.	B	CT	0,25	Prueba práctica	
						Aplica aspectos básicos de la táctica de la modalidad en situaciones de práctica.	I	SIEE,CT	1,5	Prueba práctica	
						Coopera con sus compañeros y compañeras en situaciones de práctica con intenciones tácticas básicas.	B	SC	0,2	Observación directa	
						Conoce y respeta en su práctica normas y aspectos reglamentarios básicos de la modalidad trabajada.	B	SC	0,2	Observación directa	
						Reflexiona sobre las situaciones de práctica planteadas valorando la adecuación de las soluciones aportadas y realizando ajustes en caso de que fuera necesario.	B	AA	0,1	Observación directa	
						Valora la actividad física como una opción adecuada de ocupación del tiempo de ocio.	B	SC	0,1	Observación directa	
						Interacciona con sus compañeros y compañeras superando cualquier tipo de discriminación o prejuicio.	B	SC	0,2	Observación directa	
						Colabora en las actividades grupales, asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	B	SC	0,2	Observación directa	
						Respeto las intervenciones y aportaciones de los demás.	B	SC	0,2	Observación directa	
						Adopta una actitud de participación activa, desinhibida y de aprovechamiento en las clases.	B	SC	0,2	Observación directa	
Presenta actitudes de esfuerzo y de superación.	B	SC	0,2	Observación directa							
Muestra actitudes de deportividad, tolerancia, cooperación y autocontrol en relación con la actividad física, tanto en el papel de participante	B	SC	0,2	Observación directa							

 IES Pedro Mercedes CUENCA	MANUAL DE PROCEDIMIENTOS	SP 750102 PROGRAMACIÓN	 	
	MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA			
MD 75010201	Revisión: 1	Fecha: 02/09/2008	Página 25 de 88	

física segura.		Controlar las dificultades y los riesgos durante su participación en actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, analizando las características de las mismas y adoptando medidas preventivas y de seguridad en su desarrollo	como en el de espectador.				
			Muestra actitudes de respeto hacia adversarios, compañeros, árbitros y profesores.	B	SC	0,2	Observación directa
			Respetar las normas establecidas en clase aceptando la necesidad de las mismas.	B	SC	0,2	Observación directa
			Hace un uso correcto y cuidadoso de las instalaciones y el material utilizados en clase	B	SC	0,2	Observación directa
			Aplica con autonomía hábitos higiénicos en la práctica de actividad física	B	SIEE	0,1	Observación directa



IES Pedro Mercedes
CUENCA

MANUAL DE PROCEDIMIENTOS

SP 750102 PROGRAMACIÓN

MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA



MD 75010201

Revisión: 1

Fecha: 02/09/2008

Página 26 de 88

UD	CONTENIDOS	BLOQUE	CRITERIO EVALUACION	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TIPO	COMPETENCIAS	PUNTUACION	INSTRUMENTO	VALOR	
ZANCOS	-Mejora de las capacidades coordinativas a través de actividades específicas o de tipo lúdico y deportivo.	BLOQUE 2. JUEGOS Y DEPORTES	Resolver situaciones motrices aplicando los aspectos básicos de la técnica de las actividades físico-deportivas propuestas, en condiciones reales o adaptadas.	Mejora los niveles de sus capacidades coordinativas con respecto a sus niveles previos.	B	SIEE	1	Prueba práctica		
				Demuestra conocimientos sobre los aspectos básicos de la técnica de la modalidad.	B	CT	1,5	Prueba práctica		
				Aplica los aspectos básicos de la técnica de la modalidad consiguiendo el objetivo de la acción en situaciones sencillas de práctica.	B	CT,SIEE,AA	4	Prueba práctica		
				Mejora su nivel en la ejecución y aplicación de las acciones técnicas básicas de la modalidad respecto a sus niveles previos.	B	SIEE,AA	1	Prueba práctica		
	Aceptación y valoración de la propia imagen corporal y de la de sus compañeros y compañeras.	BLOQUE 5. ACTITUDES, VALORES Y NORMAS. ELEMENTOS COMUNES	Valorar la actividad física en sus distintas manifestaciones como forma de ocio activo y de inclusión social, facilitando la participación de otras personas independientemente de sus características y colaborando con los demás	Se relaciona con sus compañeros y compañeras superando cualquier discriminación o prejuicio por razón de género, afinidad, nivel de habilidad motriz u origen.	B	SC	0,25	Observación directa		
				Adopta una actitud de participación activa, desinhibida y de aprovechamiento en las clases.	B	SC	0,5	Observación directa		
				Presenta actitudes de esfuerzo y de superación.	B	SC	0,25	Observación directa		
				Muestra actitudes de deportividad, tolerancia, cooperación y autocontrol en relación con la actividad física, tanto en el papel de participante como en el de espectador.	B	SC	0,25	Observación directa		
				Muestra actitudes de respeto hacia adversarios, compañeros, árbitros y profesores.	B	SC	0,25	Observación directa		
				Respeto las normas establecidas en clase aceptando la necesidad de las mismas.	B	SC	0,25	Observación directa		
				Hace un uso correcto y cuidadoso de las instalaciones y el material utilizados en clase	B	SC	0,25	Observación directa		
				Controlar las dificultades y los riesgos durante su participación en actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, analizando las características de las mismas y adoptando medidas preventivas y de seguridad en su desarrollo	Aplica con autonomía hábitos higiénicos en la práctica de actividad física	B	SIEE	0,25	Observación directa	
				Conoce y respeta las normas de prevención de lesiones y accidentes en la práctica de actividad física.	B	CT	0,25	Observación directa		



IES Pedro Mercedes
CUENCA

MANUAL DE PROCEDIMIENTOS

SP 750102 PROGRAMACIÓN

MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

MD 75010201




Revisión: 1

Fecha: 02/09/2008

Página 27 de 88



UD	CONTENIDOS	BLOQUE	CRITERIO EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TIPO	COMPETENCIAS	PUNTUACIÓN	INSTRUMENTO	VALOR
JUEGOS POPULARES	Investigación y práctica de juegos y deportes tradicionales y autóctonos prestando especial atención a los de Castilla-La Mancha.	BLOQUE 2. JUEGOS Y DEPORTES	Resolver situaciones motrices aplicando los aspectos básicos de la técnica de las actividades físico-deportivas propuestas, en condiciones reales o adaptadas.	Conoce distintas manifestaciones lúdico deportivas como parte del patrimonio cultural.	B	AA,CT	2	Prueba teórica	
				Comprende la dinámica de juego de la modalidad identificando las fases de la misma y sus características.	B	CT	1	Prueba práctica	
				Demuestra conocimientos sobre los aspectos básicos de la técnica de la modalidad.	B	CT	1	Prueba práctica	
				Aplica los aspectos básicos de la técnica de la modalidad consiguiendo el objetivo de la acción en situaciones sencillas de práctica.	A	SIEE	0,5	Prueba práctica	
				Mejora su nivel en la ejecución y aplicación de las acciones básicas de la técnica de la modalidad respecto a sus niveles previos.	B	AA, SIEE	0,5	Prueba práctica	
				Resolver situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración oposición, utilizando las estrategias más adecuadas en función de los estímulos relevantes.	B	CT, SIEE	2	Prueba práctica	
	-Toma de conciencia de la importancia de las actividades físico-deportivas y artísticoexpresivas como medios de utilización adecuada del tiempo de ocio, de conocimiento de uno mismo, de relación con los demás y de mejora de la salud. -Los valores en el deporte. Juego limpio, trabajo en equipo y superación. Reflexión y adquisición a través de la propia práctica. -Aceptación de la propia realidad corporal y de sus posibilidades y limitaciones. Los hábitos higiénicos en la práctica de la actividad física (hidratación, aseo personal, calzado e indumentaria adecuada). -Normas básicas para una práctica física segura. -Concepto e importancia en una práctica física segura.	BLOQUE 5. ACTITUDES, VALORES Y NORMAS. ELEMENTOS COMUNES	Valorar la actividad física en sus distintas manifestaciones como forma de ocio activo y de inclusión social, facilitando la participación de otras personas independientemente de sus características y colaborando con los demás	Valora la actividad física como una opción adecuada de ocupación del tiempo de ocio.	B	SIEE	0,25	Observación directa	
				Interacciona con sus compañeros y compañeras superando cualquier tipo de discriminación o prejuicio.	B	SC	0,25	Observación directa	
				Colabora en las actividades grupales, asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	B	SC	0,25	Observación directa	
				Respeto las intervenciones y aportaciones de los demás.	B	SC	0,25	Observación directa	
				Participa de forma activa y desinhibida en las actividades de clase	B	SC	0,25	Observación directa	
				Presenta actitudes de esfuerzo y de superación	B	SIEE	0,25	Observación directa	
				Valora el juego limpio por encima de la búsqueda desmedida de resultados	B	SC	0,25	Observación directa	
				Muestra actitudes de respeto hacia adversarios, compañeros, árbitros y profesores	B	SC	0,25	Observación directa	
Respeto las normas establecidas en clase aceptando la necesidad de las mismas	B	SC	0,25	Observación directa					
Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación el proceso de aprendizaje, para	Utiliza las TIC para ampliar su conocimiento y/o elaborar documentos (texto, presentación imagen, video, sonido,...) sobre contenidos de la EF	B	CD	0,25	Prueba teórica				

 IES Pedro Mercedes CUENCA	MANUAL DE PROCEDIMIENTOS	SP 750102 PROGRAMACIÓN	 	
	MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA			
	MD 75010201	Revisión: 1	Fecha: 02/09/2008	Página 28 de 88

		buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando documentos propios y haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos	Emplea un adecuado proceso de búsqueda y procesamiento de la información	B	CD	0,25	Prueba teórica	
--	--	---	---	----------	-----------	-------------	-----------------------	--



IES Pedro Mercedes
CUENCA

MANUAL DE PROCEDIMIENTOS

SP 750102 PROGRAMACIÓN

MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA



Junta de Comunidades de
Castilla-La Mancha






MD 75010201

Revisión: 1

Fecha: 02/09/2008

Página 29 de 88

UD	CONTENIDOS	BLOQUE	CRITERIO EVALUACION	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TIPO	COMPETENCIAS	PUNTUACION	INSTRUMENTO	VALOR
ATLETISMO	<ul style="list-style-type: none"> -Mejora de las capacidades coordinativas a través de actividades específicas o de tipo lúdico y deportivo. -Utilización de juegos como medio de aprendizaje de los aspectos básicos de la técnica y la táctica de las modalidades deportivas trabajadas en el curso. -Adquisición de los aspectos básicos de la técnica, la táctica y del reglamento de al menos una modalidad de oposición. -Conocimiento y comprensión de la dinámica de juego y de los elementos que componen la estructura de las modalidades deportivas seleccionadas. -Aplicación de las intenciones tácticas básicas individuales y, según casos, grupales de las modalidades seleccionadas en situaciones de práctica. 	BLOQUE 2. JUEGOS Y DEPORTES	<p>Resolver situaciones motrices aplicando los aspectos básicos de la técnica de las actividades físico-deportivas propuestas, en condiciones reales o adaptadas.</p>	Mejora los niveles de sus capacidades coordinativas con respecto a sus niveles previos.	B	CT	0,25	Prueba práctica	
				Conoce distintas manifestaciones lúdico deportivas como parte del patrimonio cultural.	B	CT,SC	0,5	Prueba teórica	
				Comprende la dinámica de juego de la modalidad identificando las fases de la misma y sus características.	B	CT	0,5	Prueba práctica	
				Demuestra conocimientos sobre los aspectos básicos de la técnica de la modalidad.	B	CT	1	Prueba teórica	
				Aplica los aspectos básicos de la técnica de la modalidad consiguiendo el objetivo de la acción en situaciones sencillas de práctica.	I	CT	1,5	Prueba práctica	
				Mejora su nivel en la ejecución y aplicación de las acciones técnicas básicas de la modalidad respecto a sus niveles previos.	B	AA,SIEE	1	Prueba práctica	
				Demuestra conocimientos sobre los aspectos básicos de la táctica de la modalidad.	B	CT	1	Prueba teórica	
				Aplica aspectos básicos de la táctica de la modalidad en situaciones de práctica.	I	SIEE,CT	1,5	Prueba práctica	
				Conoce y respeta en su práctica normas y aspectos reglamentarios básicos de la modalidad trabajada.	B	SC	0,2	Observación directa	
				<p>Toma de conciencia de la importancia de las actividades físico-deportivas y artísticoexpresivas como medios de utilización adecuada del tiempo de ocio, de conocimiento de uno mismo, de relación con los demás y de mejora de la salud.</p> <p>-Los valores en el deporte. Juego limpio, trabajo en equipo y superación. Reflexión y adquisición a través de la propia práctica.</p> <p>-Aceptación de la propia realidad corporal y de sus posibilidades y limitaciones Los hábitos higiénicos en la práctica de la actividad física (hidratación, aseo personal, calzado e indumentaria adecuada).</p> <p>-Normas básicas para una práctica física segura.</p> <p>-Concepto e importancia en una práctica física segura.</p>	BLOQUE 5. ACTITUDES, VALORES Y NORMAS. ELEMENTOS COMUNES	<p>Valorar la actividad física en sus distintas manifestaciones como forma de ocio activo y de inclusión social, facilitando la participación de otras personas independientemente de sus características y colaborando con los demás</p>	Valora la actividad física como una opción adecuada de ocupación del tiempo de ocio.	B	SC
	Interacciona con sus compañeros y compañeras superando cualquier tipo de discriminación o prejuicio.	B	SC				0,2	Observación directa	
	Colabora en las actividades grupales, asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	B	SC				0,2	Observación directa	
	Respeto las intervenciones y aportaciones de los demás.	B	SC				0,2	Observación directa	
	Adopta una actitud de participación activa, desinhibida y de aprovechamiento en las clases.	B	SC				0,2	Observación directa	
	Presenta actitudes de esfuerzo y de superación.	B	SC				0,2	Observación directa	
	Muestra actitudes de deportividad, tolerancia, cooperación y autocontrol en relación con la actividad física, tanto en el papel de participante como en el de espectador.	B	SC				0,2	Observación directa	
	Muestra actitudes de respeto hacia adversarios, compañeros, árbitros y profesores.	B	SC	0,2	Observación directa				
<p>Controlar las dificultades y los riesgos durante su participación en actividades físico-deportivas y artístico-expresivas,</p>			Respeto las normas establecidas en clase aceptando la necesidad de las mismas.	B	SC	0,2	Observación directa		
			Hace un uso correcto y cuidadoso de las instalaciones y el material utilizados en clase	B	SC	0,2	Observación directa		
			Aplica con autonomía hábitos higiénicos en la práctica de actividad física	B	SIEE	0,2	Observación directa		
			Conoce y respeta las normas de prevención de lesiones y accidentes en la práctica de actividad	B	SIEE	0,1	Observación directa		

 IES Pedro Mercedes CUENCA	MANUAL DE PROCEDIMIENTOS	SP 750102 PROGRAMACIÓN	 		
	MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA				
	MD 75010201	Revisión: 1	Fecha: 02/09/2008	Página 30 de 88	

			analizando las características de las mismas y adoptando medidas preventivas y de seguridad en su desarrollo	física.					
--	--	--	--	-------------------------	--	--	--	--	--



IES Pedro Mercedes
CUENCA

MANUAL DE PROCEDIMIENTOS

SP 750102 PROGRAMACIÓN

MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA



Junta de Comunidades de
Castilla-La Mancha



MD 75010201

Revisión: 1

Fecha: 02/09/2008

Página 31 de 88

UD	CONTENIDOS	BLOQUE	CRITERIO EVALUACION	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TIPO	COMPETENCIAS	PUNTUACION	INSTRUMENTO	VALOR
DANZAS DEL MUNDO	Dimensiones de la expresión corporal: expresiva, comunicativa y creativa. Manifestaciones artísticas. -Los bailes y las danzas como elementos de la expresión corporal y como manifestaciones de la cultura. -Exploración del ritmo en distintos estímulos sonoros y musicales y adaptación del movimiento a músicas variadas. -Conocimiento y puesta en práctica de forma individual y colectiva de distintos tipos de bailes y danzas. -Representación corporal de emociones, sentimientos, situaciones e ideas mediante el gesto, la postura y la acción motriz teniendo en cuenta los conceptos de espacio, tiempo e intensidad. -Trabajo de desarrollo de las habilidades sociales y emocionales a través de la expresión corporal.	BLOQUE 4. EXPRESIÓN CORPORAL Y ARTÍSTICA	Interpretar y producir acciones motrices con finalidades artístico-expresivas, utilizando técnicas de expresión corporal y otros recursos.	Utiliza los recursos expresivos del cuerpo y del movimiento para comunicar emociones, sentimientos, situaciones e ideas.	B	EC	1	Prueba práctica	
				Combina los elementos de espacio, tiempo e intensidad y atiende a criterios de creatividad en la puesta en práctica de las manifestaciones expresivas.	B	EC	1	Prueba práctica	
				Identifica estructuras rítmicas en diferentes tipos de música y adapta su movimiento a las mismas.	B	EC	1,5	Prueba práctica	
				Conoce y pone en práctica distintos tipos de bailes o danzas.	B	EC	4	Prueba práctica	
	-Toma de conciencia de la importancia de las actividades físico-deportivas y artísticoexpresivas como medios de utilización adecuada del tiempo de ocio, de conocimiento de uno mismo, de relación con los demás y de mejora de la salud.	BLOQUE 5. ACTITUDES, VALORES Y NORMAS. ELEMENTOS COMUNES	Valorar la actividad física en sus distintas manifestaciones como forma de ocio activo y de inclusión social, facilitando la participación de otras personas independientemente de sus características y colaborando con los demás	Valora la actividad física como una opción adecuada de ocupación del tiempo de ocio.	B	SC	0,25	Observación directa	
				Interacciona con sus compañeros y compañeras superando cualquier tipo de discriminación o prejuicio.	B	SC	0,25	Observación directa	
				Colabora en las actividades grupales, asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	B	SC	0,25	Observación directa	
				Respeto las intervenciones y aportaciones de los demás.	B	SC	0,25	Observación directa	
				Adopta una actitud de participación activa, desinhibida y de aprovechamiento en las clases.	B	SC	0,25	Observación directa	
				Presenta actitudes de esfuerzo y de superación.	B	SC	0,25	Observación directa	
				Muestra actitudes de deportividad, tolerancia, cooperación y autocontrol en relación con la actividad física, tanto en el papel de participante como en el de espectador.	B	SC	0,25	Observación directa	
				Muestra actitudes de respeto hacia adversarios, compañeros, árbitros y profesores.	B	SC	0,25	Observación directa	
				Respeto las normas establecidas en clase aceptando la necesidad de las mismas.	B	SC	0,25	Observación directa	
Hace un uso correcto y cuidadoso de las instalaciones y el material utilizados en clase	B	SC	0,25	Observación directa					



IES Pedro Mercedes
CUENCA

MANUAL DE PROCEDIMIENTOS

SP 750102 PROGRAMACIÓN

MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA



Junta de Comunidades de
Castilla-La Mancha






MD 75010201

Revisión: 1

Fecha: 02/09/2008

Página 32 de 88

UD	CONTENIDOS	BLOQUE	CRITERIO EVALUACION	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TIPO	COMPETENCIAS	PUNTUACION	INSTRUMENTO	VALOR	
ACTIVIDADES EN LA NATURALEZA: INICIACIÓN AL SENDERISMO Y BTT	<ul style="list-style-type: none"> -El senderismo y la bicicleta de montaña como técnicas de progresión en el medio natural. -Familiarización con los aspectos básicos de al menos una de las técnicas de progresión en el medio natural a seleccionar entre el senderismo y la bicicleta de montaña. -Aplicación de las técnicas de las actividades físico-deportivas en el medio natural trabajadas durante el curso en entornos adaptados del propio centro y, si hay posibilidad, en el entorno próximo y en otros entornos. -Análisis de las posibilidades de utilización de formas saludables y sostenibles de transporte. Normas de circulación vial. -Estudio del entorno próximo para valorar las posibilidades de aplicación de las técnicas trabajadas en el curso. -Realización de actividades que sensibilicen sobre la necesidad del uso adecuado y la conservación del medio natural. 	BLOQUE 3. ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS EN EL MEDIO NATURAL	Reconocer las posibilidades que ofrece el medio natural para la realización de actividades físico-deportivas utilizando las técnicas específicas adecuadas y mostrando actitudes de utilización responsable del entorno.	Demuestra conocimientos sobre las técnicas de la actividad físico-deportiva en el medio natural.	I	CT,SIEE	2	Prueba práctica		
				Utiliza con autonomía aspectos básicos de las técnicas de la actividad físico-deportiva en el medio natural en entornos adaptados y/o naturales.	B	AA,SIEE,CT	2	Prueba práctica		
				Aplica con eficacia aspectos básicos de las técnicas de la actividad físico-deportiva en el medio natural en entornos adaptados y/o naturales.	B	CT	1,5	Prueba práctica		
				Reconoce la necesidad del uso respetuoso del entorno natural mostrando compromiso por su conservación.	B	SC	0,2	Observación directa		
	BLOQUE 5. ACTITUDES, VALORES Y NORMAS. ELEMENTOS COMUNES	<ul style="list-style-type: none"> Valorar la actividad física en sus distintas manifestaciones como forma de ocio activo y de inclusión social, facilitando la participación de otras personas independientemente de sus características y colaborando con los demás Reconocer la importancia de los valores y las actitudes en la práctica de actividad física comprendiendo la necesidad de respetar normas Controlar las dificultades y los riesgos durante su participación 	BLOQUE 5. ACTITUDES, VALORES Y NORMAS. ELEMENTOS COMUNES	<ul style="list-style-type: none"> Valora la actividad física como una opción adecuada de ocupación del tiempo de ocio. Interacciona con sus compañeros y compañeras superando cualquier tipo de discriminación o prejuicio. Colabora en las actividades grupales, asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos. Respeto las intervenciones y aportaciones de los demás. Adopta una actitud de participación activa, desinhibida y de aprovechamiento en las clases. Presenta actitudes de esfuerzo y de superación. Muestra actitudes de deportividad, tolerancia, cooperación y autocontrol en relación con la actividad física, tanto en el papel de participante como en el de espectador. Muestra actitudes de respeto hacia adversarios, compañeros, árbitros y profesores. Respeto las normas establecidas en clase aceptando la necesidad de las mismas. Hace un uso correcto y cuidadoso de las instalaciones y el material utilizados en clase Aplica con autonomía hábitos higiénicos en la práctica de actividad física 	Valora la actividad física como una opción adecuada de ocupación del tiempo de ocio.	B	SC	0,2	Observación directa	
					Interacciona con sus compañeros y compañeras superando cualquier tipo de discriminación o prejuicio.	B	SIEE	0,2	Observación directa	
					Colabora en las actividades grupales, asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	B	SIEE	0,2	Observación directa	
					Respeto las intervenciones y aportaciones de los demás.	B	SC	0,2	Observación directa	
					Adopta una actitud de participación activa, desinhibida y de aprovechamiento en las clases.	B	SC	0,2	Observación directa	
					Presenta actitudes de esfuerzo y de superación.	B	SC	0,2	Observación directa	
					Muestra actitudes de deportividad, tolerancia, cooperación y autocontrol en relación con la actividad física, tanto en el papel de participante como en el de espectador.	B	SC	0,2	Observación directa	
					Muestra actitudes de respeto hacia adversarios, compañeros, árbitros y profesores.	B	SC	0,2	Observación directa	
					Respeto las normas establecidas en clase aceptando la necesidad de las mismas.	B	SC	0,2	Observación directa	
					Hace un uso correcto y cuidadoso de las instalaciones y el material utilizados en clase	B	SC	0,2	Observación directa	
Aplica con autonomía hábitos higiénicos en la práctica de actividad física	B	SIEE	0,1	Observación directa						

 IES Pedro Mercedes CUENCA	MANUAL DE PROCEDIMIENTOS	SP 750102 PROGRAMACIÓN	 	
	MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA			
	MD 75010201	Revisión: 1	Fecha: 02/09/2008	Página 33 de 88

		en actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, analizando las características de las mismas y adoptando medidas preventivas y de seguridad en su desarrollo	Conoce y respeta las normas de prevención de lesiones y accidentes en la práctica de actividad física	B	CT	0,5	Prueba práctica	
			Conoce y aplica los procedimientos básicos e iniciales de actuación ante los accidentes deportivos más frecuentes. Método R.I.C.E. (Reposo, hielo, compresión y elevación).	B	CT	0,5	Prueba práctica	
		Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación el proceso de aprendizaje, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando documentos propios y haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos	Utiliza las TIC para ampliar su conocimiento y/o elaborar documentos (texto, presentación imagen, video, sonido,...) sobre contenidos de la EF	B	CT	0,5	Prueba práctica	
			Emplea un adecuado proceso de búsqueda y procesamiento de la información	B	CT	0,5	Prueba práctica	



IES Pedro Mercedes
CUENCA

MANUAL DE PROCEDIMIENTOS

SP 750102 PROGRAMACIÓN

MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA



Junta de Comunidades de
Castilla-La Mancha






MD 75010201

Revisión: 1




Fecha: 02/09/2008

Página 34 de 88

UD	CONTENIDOS	BLOQUE	CRITERIO EVALUACION	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TIPO	COMPETENCIAS	PUNTUACION	INSTRUMENTO	VALOR		
JUEGOS ALTERNATIVOS	<ul style="list-style-type: none"> -Mejora de las capacidades coordinativas a través de actividades específicas o de tipo lúdico y deportivo. -Realización de juegos y deportes alternativos y recreativos. 	BLOQUE 2. JUEGOS Y DEPORTES	Resolver situaciones motrices aplicando los aspectos básicos de la técnica de las actividades físico-deportivas propuestas, en condiciones reales o adaptadas.	Resuelve situaciones motrices que requieran de la utilización de las capacidades coordinativas.	I	SIEE	2	Prueba práctica			
				Comprende la lógica interna de la modalidad.	B	AA,CT	2	Prueba práctica			
				Demuestra conocimientos sobre los aspectos básicos de la técnica de la modalidad.	B	CT	1	Prueba práctica			
				Resuelve situaciones de práctica sencillas aplicando los aspectos básicos de la técnica de la modalidad.	A	SIEE	1	Prueba práctica			
				Mejora su nivel en la ejecución y aplicación de las acciones básicas de la técnica de la modalidad respecto a sus niveles previos.	B	AA, SIEE	1	Prueba práctica			
			Resolver situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración oposición, utilizando las estrategias más adecuadas en función de los estímulos relevantes.	Demuestra conocimientos sobre los aspectos básicos de la táctica de la modalidad.	B	CT	1	Prueba práctica			
				Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta para la toma de decisiones en las situaciones de práctica.	B	CT	0,25	Prueba práctica			
				Aplica aspectos básicos de la táctica de la modalidad en situaciones de práctica.	I	SIEE,CT	1,5	Prueba práctica			
				Coopera con sus compañeros y compañeras en situaciones de práctica con intenciones tácticas básicas.	B	SC	0,2	Observación directa			
				Conoce y respeta en su práctica normas y aspectos reglamentarios básicos de la modalidad trabajada.	B	SC	0,2	Observación directa			
				Reflexiona sobre las situaciones de práctica planteadas valorando la adecuación de las soluciones aportadas y realizando ajustes en caso de que fuera necesario.	B	AA	0,1	Observación directa			
				BLOQUE 5. ACTITUDES, VALORES Y NORMAS. ELEMENTOS COMUNES	Valorar la actividad física en sus distintas manifestaciones como forma de ocio activo y de inclusión social, facilitando la participación de otras personas independientemente de sus características y colaborando con los demás Reconocer la importancia de los valores y las actitudes en la práctica de actividad física comprendiendo la necesidad de respetar normas	Valora la actividad física como una opción adecuada de ocupación del tiempo de ocio.	B	SC	0,2	Observación directa	
						Interacciona con sus compañeros y compañeras superando cualquier tipo de discriminación o prejuicio.	B	SIEE	0,2	Observación directa	
						Colabora en las actividades grupales, asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	B	SIEE	0,2	Observación directa	
Respeto las intervenciones y aportaciones de los demás.	B	SC	0,2			Observación directa					
Adopta una actitud de participación activa, desinhibida y de aprovechamiento en las clases.	B	SC	0,2			Observación directa					
Presenta actitudes de esfuerzo y de superación.	B	SC	0,2	Observación directa							
Muestra actitudes de deportividad, tolerancia, cooperación y autocontrol en relación con la actividad física, tanto en el papel de participante como en el de espectador.	B	SC	0,2	Observación directa							

 IES Pedro Mercedes CUENCA	MANUAL DE PROCEDIMIENTOS	SP 750102 PROGRAMACIÓN	 	
	MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA			
	MD 75010201	Revisión: 1	Fecha: 02/09/2008	Página 35 de 88




			Muestra actitudes de respeto hacia adversarios, compañeros, árbitros y profesores.	B	SC	0,2	Observación directa
			Respeto las normas establecidas en clase aceptando la necesidad de las mismas.	B	SC	0,2	Observación directa
			Hace un uso correcto y cuidadoso de las instalaciones y el material utilizados en clase	B	SC	0,2	Observación directa
		Controlar las dificultades y los riesgos durante su participación en actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, analizando las características de las mismas y adoptando medidas preventivas y de seguridad en su desarrollo	Aplica con autonomía hábitos higiénicos en la práctica de actividad física	B	SIEE	0,25	Observación directa
			Conoce y respeta las normas de prevención de lesiones y accidentes en la práctica de actividad física.	B	CT	0,25	Observación directa

 IES Pedro Mercedes CUENCA	MANUAL DE PROCEDIMIENTOS	SP 750102 PROGRAMACIÓN	 	
	MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA			
	MD 75010201	Revisión: 1	Fecha: 02/09/2008	Página 36 de 88

4.2.3. TERCERO DE ESO

3ºESO

RELACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS		TEMPORALIZACIÓN	
Nº	TÍTULO	SEMANAS	EVALUACIÓN
1	CALENTAMIENTO ESPECÍFICO	1	PRUEBA PRÁCTICA. PRUEBA TEÓRICA
2	CONDICIÓN FÍSICA	4	PRUEBA PRÁCTICA. PRUEBA TEÓRICA
3	VOLEIBOL	5	PRUEBA PRÁCTICA. PRUEBA TEÓRICA
4	TENIS	5	PRUEBA PRÁCTICA
5	ACROSPORT	7	PRUEBA PRÁCTICA.
6	ORIENTACIÓN, SENDERISMO Y BTT II	2	PRUEBA PRÁCTICA.
7	JUEGOS ALTERNATIVOS (BEISBOL, FREES-BEE)	6	PRUEBA PRÁCTICA.

 IES Pedro Mercedes CUENCA	MANUAL DE PROCEDIMIENTOS	SP 750102 PROGRAMACIÓN	 	
	MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA			
	MD 75010201	Revisión: 1	Fecha: 02/09/2008	Página 37 de 88

UD	CONTENIDOS	BLOQUE	CRITERIO EVALUACION	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TIPO	COPETENCIAS	PUNTUACION	INSTRUMENTO	VALOR
CALENTAMIENTO ESPECÍFICO	<p>- Posibles riesgos derivados de la práctica de distintos tipos de actividad física. Medidas preventivas y normas de seguridad. Identificación de movimientos y acciones Desaconsejadas</p> <p>-Elaboración y puesta en práctica de forma autónoma de calentamientos generales y específicos</p>	VALORES Y NORMAS. ELEMENTOS COMUNES	<p>Valorar la actividad física en sus distintas manifestaciones como forma de ocio activo y de inclusión social, facilitando la participación de otras personas independientemente de sus características y colaborando con los demás.</p>	<p>Participa con interés, desinhibición e iniciativa en las clases.</p>	B	SC	1,5	Observación directa	
			<p>Desarrollar actividades propias de cada una de las fases de la sesión de actividad física, relacionándolas con las características de las mismas.</p>	<p>Respeta las normas establecidas en clase.</p>	B	SC	1	Observación directa	
				<p>Diseña y pone en práctica calentamientos generales y específicos y fases de vuelta a la calma de la sesión de forma autónoma.</p>	B	CT	7,5	Prueba práctica	



IES Pedro Mercedes
CUENCA

MANUAL DE PROCEDIMIENTOS

SP 750102 PROGRAMACIÓN

MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

MD 75010201

Revisión: 1

Fecha: 02/09/2008




Página 38 de 88



Junta de Comunidades de
Castilla-La Mancha



UD	CONTENIDOS	BLOQUE	CRITERIO EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TIPO	COMPETENCIAS	PUNTUACIÓN	INSTRUMENTO	VALOR	
2. CONDICIÓN FÍSICA	<ul style="list-style-type: none"> -Métodos y sistemas de desarrollo de las capacidades físicas básicas. Pautas de correcta utilización. -Puesta en práctica de los métodos y los sistemas de mejora de las distintas capacidades físicas, especialmente las relacionadas con la salud. -Aplicación autónoma de pruebas de valoración de las diferentes capacidades físicas básicas, especialmente las relacionadas con la salud -Control del esfuerzo físico a través de la frecuencia cardíaca y de las sensaciones subjetivas. Escalas de esfuerzo percibido. -Respuesta del organismo ante la práctica de actividad física y adaptaciones que se producen en el mismo como consecuencia de una práctica física sistemática. -Composición corporal, balance energético y dieta equilibrada. Análisis de los propios hábitos de alimentación. -Metabolismo energético y actividad física. -Adopción de actitudes posturales correctas y saludables en la realización de actividades físicas (sobre todo en trabajos de fuerza y flexibilidad). -Reflexión sobre los propios hábitos de vida y la repercusión de los mismos. 	BLOQUE 1. CONDICIÓN FÍSICA Y SALUD	Reconocer los factores que intervienen en la acción motriz y los mecanismos de control de la intensidad de la actividad física, aplicándolos a la propia práctica y relacionándolos con la salud	Identifica la relación entre su gasto energético y su aporte calórico, relacionándolo con la salud.	B	CT	0,5	Prueba teórica		
				Analiza su propia dieta y propone cambios para que esta sea más saludable.	I	CT	0,5	Prueba teórica		
				Conoce las respuestas del organismo ante la práctica de actividad física y las adaptaciones orgánicas que se producen en el mismo como consecuencia de una práctica sistemática, relacionándolas con la salud.	B	CT	0,5	Prueba teórica		
				Adapta la intensidad del esfuerzo físico utilizando para ello su frecuencia cardíaca y las sensaciones de esfuerzo percibido	B	CT	0,5	Prueba práctica		
				Aplica los fundamentos de higiene postural en la práctica de actividades físicas.	B	AA	0,5	Observación directa		
				Reflexiona sobre sus propios hábitos de vida adoptando una postura crítica frente a los nocivos y valorando los beneficiosos para su salud, argumentando sus opiniones.	B	SC	0,25	Observación directa		
				Desarrollar las capacidades físicas de acuerdo con las posibilidades personales y dentro de los márgenes de la salud, mostrando una actitud de auto exigencia en su esfuerzo.	Conoce los métodos de trabajo de las distintas capacidades físicas y las pautas para su correcta aplicación.	B	CT	1	Prueba teórica	
				Aplica de forma autónoma procedimientos para autoevaluar las distintas capacidades físicas básicas, especialmente las relacionadas con la salud.	B	AA	0,5	Prueba práctica		
				Mejora los niveles previos de sus capacidades físicas básicas, especialmente de las relacionadas con la salud.	A	SIEE	1	Prueba práctica		
				Alcanza niveles de desarrollo de las capacidades físicas básicas, especialmente de las relacionadas con la salud, acordes con su momento de desarrollo motor y con sus posibilidades.	B	SIEE	3	Prueba práctica		
	-Reflexión sobre las interpretaciones y manifestaciones que se producen en torno a la actividad física y el deporte en nuestra sociedad. -Análisis de los estilos de vida y de los modelos corporales propuestos por la sociedad en relación con la actividad física. -Posibles riesgos derivados de la práctica de distintos tipos de actividad física. Medidas preventivas y normas de seguridad.	5. LOQUE 5. ACTITUDES, VALORES Y NORMAS. ELEMENTOS COMUNES	Controlar las dificultades y los riesgos durante su participación en actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, analizando las características de las mismas y adoptando medidas preventivas y de seguridad en su desarrollo.	Identifica las características de las actividades físicas que pueden suponer un elemento de riesgo para sí mismo o para los demás.	B	SC	1	Observación directa		

 IES Pedro Mercedes CUENCA	MANUAL DE PROCEDIMIENTOS	SP 750102 PROGRAMACIÓN	 	
	MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA			
	MD 75010201	Revisión: 1	Fecha: 02/09/2008	Página 39 de 88

	-Identificación de movimientos y acciones desaconsejadas. -Primeros auxilios básicos. Protocolo de reanimación cardiopulmonar básica (RCP) y maniobra de Heimlich. -Elaboración y puesta en práctica de forma autónoma de calentamientos generales y específicos. -Puesta en práctica de técnicas y métodos físicos (tensión-relajación muscular, yoga físico) y/o mentales (sugestión, visualización) de relajación		Adopta de forma autónoma las normas de prevención y de seguridad propias de las actividades físicas desarrolladas.	B	CT	0,25	Observación directa
			Conoce el protocolo de reanimación cardiopulmonar básica (RCP) y la maniobra de Heimlich.	B	CT	0,25	Observación directa
		Desarrollar actividades propias de cada una de las fases de la sesión de actividad física, relacionándolas con las características de las mismas.	Utiliza distintas técnicas de relajación como medio de disminución de tensiones físicas y emocionales	B	CT	0,25	Observación directa



IES Pedro Mercedes
CUENCA

MANUAL DE PROCEDIMIENTOS

SP 750102 PROGRAMACIÓN

MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

MD 75010201

Revisión: 1

Fecha: 02/09/2008




Página 40 de 88



Junta de Comunidades de
Castilla-La Mancha



UD	CONTENIDOS	BLOQUE	CRITERIO EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TIPO	COPETENCIAS	PUNTUACIÓN	INSTRUMENTO	VALOR			
3. VOLEIBOL	<p>-Adquisición de los aspectos básicos de la técnica, la táctica y del reglamento de al menos una modalidad de cooperación oposición diferente a las realizadas en los años anteriores.</p> <p>-Conocimiento y comprensión de las características y de la estructura y fases del juego de las modalidades deportivas seleccionadas.</p> <p>-Aplicación de conceptos básicos de la táctica individual, de los principios tácticos y, según casos, de las combinaciones tácticas grupales de las modalidades deportivas seleccionadas en situaciones de práctica.</p> <p>-Toma de contacto, según casos, con sistemas de juego básicos de las modalidades deportivas seleccionadas.</p> <p>-Práctica de los distintos roles que se pueden desempeñar en las situaciones deportivas: jugador con distintas funciones y posiciones en el campo, árbitro, anotador, etc.</p>	BLOQUE2. JUEGOS Y DEPORTES	<p>Resolver situaciones motrices aplicando los aspectos básicos de la técnica de las actividades físico-deportivas propuestas, en condiciones reales o adaptadas.</p>	Comprende la estructura de juego de la modalidad identificando las fases de la misma y sus características.	B	CT	1	Prueba teórica				
				Demuestra conocimientos sobre los aspectos básicos de la técnica de la modalidad.	B	CT	1	Prueba teórica				
				Aplica los aspectos básicos de la técnica de la modalidad ajustando su realización a los condicionantes de mayor relevancia presentes en la situación de práctica.	A	AA	1,5	Prueba práctica				
				Autoevalúa su ejecución con respecto al modelo técnico planteado.	B	AA	0,25	Prueba práctica				
				Mejora su nivel en la ejecución y aplicación de las acciones básicas de la técnica de la modalidad respecto a sus niveles previos.	I	AA	1,5	Prueba práctica				
				Demuestra conocimientos sobre los aspectos básicos de la táctica de la modalidad.	B	CT	0,25	Prueba práctica				
				Pone en práctica aspectos básicos de la táctica individual y/o grupal de la modalidad buscando cumplir el objetivo de la acción de juego.	B	CT	0,25	Prueba práctica				
				Se coordina con sus compañeros y compañeras para poner en práctica aspectos básicos de la táctica grupal de la modalidad.	B	CT	0,25	Prueba práctica				
				Aplica con eficacia los recursos motrices de la modalidad.	B	CT	0,5	Prueba práctica				
				Conoce y respeta en su práctica normas y aspectos básicos de la modalidad trabajada	B	CT	0,5	Prueba teórica				
				<p>-Análisis de las posibilidades que le ofrece su entorno para la práctica de actividad física en su tiempo libre.</p> <p>-Reflexión sobre las interpretaciones y manifestaciones que se producen en torno a la actividad física y el deporte en nuestra sociedad.</p> <p>-Análisis de los estilos de vida y de los modelos corporales propuestos por la sociedad en relación con la actividad física.</p> <p>-La actividad física y el deporte como marco para el desarrollo de valores. Adquisición de valores a través de la propia práctica deportiva y del desarrollo de actividades específicas.</p> <p>-Posibles riesgos derivados de la práctica de distintos tipos de actividad física.</p>	BLOQUE 5. ACTITUDES, VALORES Y NORMAS. ELEMENTOS COMUNES	<p>Valorar la actividad física en sus distintas manifestaciones como forma de ocio activo y de inclusión social, facilitando la participación de otras personas independientemente de sus características y colaborando con los demás.</p>	Conoce las posibilidades que le ofrece su entorno para la práctica de actividad física en su tiempo libre y plantea propuestas de utilización personal.	B	CEC	0,10	Observación directa	
							Muestra actitudes que favorecen el trabajo en equipo cumpliendo con la labor encomendada.	B	SC	0,20	Observación directa	
	Respeto y valora las intervenciones y aportaciones de los demás.	B	SC				0,20	Observación directa				
	Reflexiona sobre las situaciones de práctica justificando las decisiones tomadas.	B	SC				0,20	Observación directa				
	Participa con interés, desinhibición e iniciativa en las clases.	B	SC				0,5	Observación directa				
	Muestra actitudes de auto-exigencia y superación.	B	AA				0,1	Observación directa				
	<p>Actepta el valor integrador de la práctica físico-deportiva respetando la diversidad, superando las diferencias y mostrando actitudes de deportividad y tolerancia.</p>	B	SC	0,5	Observación directa							

 IES Pedro Mercedes CUENCA	MANUAL DE PROCEDIMIENTOS	SP 750102 PROGRAMACIÓN	 	
	MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA			
	MD 75010201	Revisión: 1	Fecha: 02/09/2008	Página 41 de 88

	Medidas preventivas y normas de seguridad. Identificación de movimientos y acciones desaconsejadas			Muestra una actitud crítica frente a determinados comportamientos relacionados con la actividad física deportiva ya sea en la faceta de practicante o en la de espectador.	B	SC	0,1	Observación directa
				Analiza críticamente los estilos de vida y los modelos corporales propuestos por la sociedad en relación con la actividad física	B	SC	0,1	Observación directa
				Muestra actitudes de respeto hacia adversarios, compañeros, árbitros y profesores.	B	SC	0,5	Observación directa



IES Pedro Mercedes
CUENCA

MANUAL DE PROCEDIMIENTOS

SP 750102 PROGRAMACIÓN

MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

MD 75010201

Revisión: 1

Fecha: 02/09/2008




Página 42 de 88






Junta de Comunidades de
Castilla-La Mancha






UD	CONTENIDOS	BLOQUE	CRITERIO EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TIPO	COMPETENCIAS	PUNTUACIÓN	INSTRUMENTO	VALOR			
4. TENIS	<p>-Adquisición de los aspectos básicos de la técnica, la táctica y del reglamento de al menos una modalidad de oposición diferente a la realizada el año anterior.</p> <p>-Adquisición de los aspectos básicos de la técnica, la táctica y del reglamento de al menos una modalidad de cooperación oposición diferente a las realizadas en los años anteriores.</p> <p>-Conocimiento y comprensión de las características y de la estructura y fases del juego de las modalidades deportivas seleccionadas.</p> <p>-Aplicación de conceptos básicos de la táctica individual, de los principios tácticos y, según casos, de las combinaciones tácticas grupales de las modalidades deportivas seleccionadas en situaciones de práctica.</p> <p>-Toma de contacto, según casos, con sistemas de juego básicos de las modalidades deportivas seleccionadas.</p> <p>-Práctica de los distintos roles que se pueden desempeñar en las situaciones deportivas: jugador con distintas funciones y posiciones en el campo, árbitro, anotador, etc.</p>	BLOQUE 2. JUEGOS Y DEPORTES	<p>Resolver situaciones motrices aplicando los aspectos básicos de la técnica de las actividades físico-deportivas propuestas, en condiciones reales o adaptadas.</p>	<p>Comprende la estructura de juego de la modalidad identificando las fases de la misma y sus características.</p>	B	CT	0,5	Prueba teórica				
				<p>Demuestra conocimientos sobre los aspectos básicos de la técnica de la modalidad.</p>	B	CT	2	Prueba teórica				
				<p>Aplica los aspectos básicos de la técnica de la modalidad ajustando su realización a los condicionantes de mayor relevancia presentes en la situación de práctica.</p>	A	AA	2	Prueba práctica				
				<p>Autoevalúa su ejecución con respecto al modelo técnico planteado.</p>	B	AA	0,5	Prueba práctica				
				<p>Mejora su nivel en la ejecución y aplicación de las acciones básicas de la técnica de la modalidad respecto a sus niveles previos.</p>	I	AA	1,5	Prueba práctica				
			BLOQUE 5. ACTITUDES, VALORES Y NORMAS. ELEMENTOS COMUNES	<p>-Análisis de las posibilidades que le ofrece su entorno para la práctica de actividad física en su tiempo libre.</p> <p>-Reflexión sobre las interpretaciones y manifestaciones que se producen en torno a la actividad física y el deporte en nuestra sociedad.</p> <p>-Análisis de los estilos de vida y de los modelos corporales propuestos por la sociedad en relación con la actividad física.</p> <p>-La actividad física y el deporte como marco para el desarrollo de valores. Adquisición de valores a través de la propia práctica deportiva y del desarrollo de actividades específicas.</p> <p>-Posibles riesgos derivados de la práctica de distintos tipos de actividad física. Medidas preventivas y normas</p>	BLOQUE 5. ACTITUDES, VALORES Y NORMAS. ELEMENTOS COMUNES	<p>Valorar la actividad física en sus distintas manifestaciones como forma de ocio activo y de inclusión social, facilitando la participación de otras personas independientemente de sus características y colaborando con los demás.</p> <p>Reconocer la importancia de los valores y las actitudes en la práctica de actividad física</p>	<p>Pone en práctica aspectos básicos de la táctica individual y/o grupal de la modalidad buscando cumplir el objetivo de la acción de juego.</p>	B		CT	0,25	Prueba práctica
							<p>Aplica con eficacia los recursos motrices de la modalidad.</p>	B		CT	0,5	Prueba práctica
							<p>Reflexiona sobre las situaciones de práctica justificando las decisiones tomadas.</p>	B		SC	0,20	Observación directa
							<p>Conoce y respeta en su práctica normas y aspectos reglamentarios básicos de la modalidad trabajada.</p>	B		SC	0,20	Observación directa
							<p>Conoce las posibilidades que le ofrece su entorno para la práctica de actividad física en su tiempo libre y plantea propuestas de utilización personal.</p>	B		CEC	0,20	Observación directa
	<p>Muestra actitudes que favorecen el trabajo en equipo cumpliendo con la labor encomendada.</p>	B	SC	0,20	Observación directa							
	<p>Participa con interés, desinhibición e iniciativa en las clases.</p>	B	SC	0,20								
	<p>Muestra actitudes de auto-exigencia y</p>	B	AA	0,20	Observación							

 IES Pedro Mercedes CUENCA	MANUAL DE PROCEDIMIENTOS	SP 750102 PROGRAMACIÓN	 	
	MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA			
	MD 75010201	Revisión: 1	Fecha: 02/09/2008	Página 43 de 88

	de seguridad. Identificación de movimientos y acciones desaconsejadas	comprendiendo la necesidad de respetar normas.	superación.				directa
			Acepta el valor integrador de la práctica físico-deportiva respetando la diversidad, superando las diferencias y mostrando actitudes de deportividad y tolerancia.	B	SC	0,20	Observación directa
			Muestra una actitud crítica frente a determinados comportamientos relacionados con la actividad física deportiva ya sea en la faceta de practicante o en la de espectador.	B	SC	0,20	Observación directa
			Muestra actitudes de respeto hacia adversarios, compañeros, árbitros y profesores.	B	SC	0,30	
			Respeto las normas establecidas en clase.	B	SC	0,20	Observación directa
Hace un uso correcto y cuidadoso de las instalaciones y el material utilizados en clase.	B	SC	0,20	Observación directa			

 IES Pedro Mercedes CUENCA	MANUAL DE PROCEDIMIENTOS	SP 750102 PROGRAMACIÓN	 	
	MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA			
	MD 75010201	Revisión: 1	Fecha: 02/09/2008	Página 44 de 88

UD	CONTENIDOS	BLOQUE	CRITERIO EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TIPO	COMPETENCIAS	PUNTUACIÓN	INSTRUMENTO	VALOR
5 ACROSPORT	<p>-Las técnicas de dramatización en expresión corporal.</p> <p>- Puesta en práctica de dramatizaciones improvisadas o preparadas, con o sin ayuda de materiales.</p> <p>- La música y el ritmo como medios para el movimiento estético y sincronizado.</p> <p>-Realización de composiciones de carácter rítmico de forma individual o en grupo.</p> <p>-Trabajo de mejora de las habilidades sociales y emocionales a través de la expresión corporal.</p>	BLOQUE 4. EXPRESIÓN CORPORAL Y ARTÍSTICA	Interpretar y producir acciones motrices con finalidades artístico-expresivas, utilizando técnicas de expresión corporal y otros recursos.	Pone en práctica composiciones grupales de carácter dramático y/o rítmico.	B	EC	2	Prueba práctica	
				Utiliza las técnicas y recursos rítmico expresivos atendiendo a criterios de creatividad, sincronización y correcta ejecución en las composiciones puestas en práctica.	A	EC	2	Prueba práctica	
				Interpreta las producciones de otros y reflexiona sobre lo representado.	I	EC	0,5	Prueba práctica	
	<p>Toma de conciencia de la importancia de las actividades físico-deportivas y artístico expresivas como medios de utilización adecuada del tiempo de ocio, de conocimiento de uno mismo, de relación con los demás y de mejora de la salud.</p>	BLOQUE 5. ACTITUDES, VALORES Y NORMAS. ELEMENTOS COMUNES	Reconocer la importancia de los valores y las actitudes en la práctica de actividad física comprendiendo la necesidad de respetar normas.	Participa con interés, desinhibición e iniciativa en las clases.	B	SC	1,5	Observación directa	
				Muestra actitudes de auto-exigencia y superación.	B	AA	0,2	Observación directa	
				Acepta el valor integrador de la práctica físico-deportiva respetando la diversidad, superando las diferencias y mostrando actitudes de deportividad y tolerancia.	B	SC	0,2	Observación directa	
				Muestra una actitud crítica frente a determinados comportamientos relacionados con la actividad física deportiva ya sea en la faceta de practicante o en la de espectador.	B	SC	0,2	Observación directa	
				Analiza críticamente los estilos de vida y los modelos corporales propuestos por la sociedad en relación con la actividad física.	B	SC	0,2	Observación directa	
				Respeta las normas establecidas en clase.	B	SC	0,5	Observación directa	
				Hace un uso correcto y cuidadoso de las instalaciones y el material utilizados en clase.	B	SC	0,2	Observación directa	
	Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando documentos propios, y haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.	Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para ampliar su conocimiento y/o elaborar documentos (texto, presentación, imagen, video, sonido,...) sobre contenidos de la Educación Física, realizando exposiciones si fuera necesario.	B	CD	0,5	Prueba práctica			
	Emplea un adecuado proceso de búsqueda y procesamiento de la información.	B	CD	0,5	Prueba práctica				

 IES Pedro Mercedes CUENCA	MANUAL DE PROCEDIMIENTOS	SP 750102 PROGRAMACIÓN		 
	MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA			
	MD 75010201	Revisión: 1	Fecha: 02/09/2008	Página 45 de 88

				<p>Utiliza adecuadamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la preparación y la puesta en práctica de actividades físicas.</p>	B	CD	0,5	Prueba práctica	
--	--	--	--	--	---	----	-----	-----------------	--



IES Pedro Mercedes
CUENCA

MANUAL DE PROCEDIMIENTOS

SP 750102 PROGRAMACIÓN

MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA



Junta de Comunidades de
Castilla-La Mancha



MD 75010201

Revisión: 1

Fecha: 02/09/2008

Página 46 de 88

UD	CONTENIDOS	BLOQUE	CRITERIO EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TIPO	COMPETENCIAS	PUNTUACIÓN	INSTRUMENTO	VALOR
6 ORIENTACIÓN, SENDERISMO Y BTT II	<p>La orientación como técnica de progresión en el medio natural.</p> <p>-Aplicación de técnicas de orientación en entornos adaptados del propio centro y, si hay posibilidad, en el entorno cercano y en otros entornos.</p> <p>-El geocaching como técnica de orientación.</p> <p>Estudio de sus características y, si hay posibilidad, puesta en práctica de actividades para su desarrollo.</p> <p>-Estudio del entorno próximo para valorar la búsqueda de rutas, búsqueda de pistas (geocaching), consultas meteorológicas...</p> <p>-Concienciación sobre los problemas del medio ambiente y reflexión sobre las posibilidades personales de contribuir a la mejora del mismo.</p> <p>posibilidades de aplicación de las técnicas trabajadas en el curso.</p> <p>-Utilización de distintos recursos y aplicaciones informáticas en el desarrollo de las actividades físico-deportivas en el medio natural: consulta de mapas, creación y búsqueda de rutas, búsqueda de pistas (geocaching), consultas meteorológicas...</p> <p>-Concienciación sobre los problemas del medio ambiente y reflexión sobre las posibilidades personales de contribuir a la mejora del mismo.</p>	BLOQUE 3. ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS EN EL MEDIO NATURAL	<p>Reconocer las posibilidades que ofrece el medio natural para la realización de actividades físico-deportivas utilizando las técnicas específicas adecuadas y mostrando actitudes de utilización responsable del entorno.</p>	<p>Identifica las posibilidades que ofrece el entorno natural próximo para la aplicación de la actividad físico-deportiva en el medio natural.</p>	B	CT	2,5	Prueba teórica	
				<p>Conoce las técnicas de la actividad físicodeportiva en el medio natural, aplicándolas de forma autónoma en situaciones variadas.</p>	B	EC	2,5	Prueba práctica	
				<p>Utiliza con eficacia las técnicas de la actividad físico-deportiva en el medio natural en entornos adaptados y/o naturales.</p>	B	EC	2,5	Prueba práctica	
				<p>Reflexiona sobre el estado del medio ambiente y plantea posibles acciones personales que contribuyan a la conservación y mejora del mismo.</p>	B	SC	2,5	Observación directa	



IES Pedro Mercedes
CUENCA

MANUAL DE PROCEDIMIENTOS

SP 750102 PROGRAMACIÓN

MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA



Junta de Comunidades de
Castilla-La Mancha






MD 75010201

Revisión: 1




Fecha: 02/09/2008

Página 47 de 88

UD	CONTENIDOS	BLOQUE	CRITERIO EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TIPO	COMPETENCIAS	PUNTUACIÓN	INSTRUMENTO	VALOR
7. JUEGOS ALTERNATIVOS	<ul style="list-style-type: none"> -Adquisición de los aspectos básicos de la técnica, la táctica y del reglamento de al menos una modalidad de oposición diferente a la realizada el año anterior. -Adquisición de los aspectos básicos de la técnica, la táctica y del reglamento de al menos una modalidad de cooperación oposición diferente a las realizadas en los años anteriores. -Conocimiento y comprensión de las características y de la estructura y fases del juego de las modalidades deportivas seleccionadas. -Aplicación de conceptos básicos de la táctica individual, de los principios tácticos y, según casos, de las combinaciones tácticas grupales de las modalidades deportivas seleccionadas en situaciones de práctica. -Toma de contacto, según casos, con sistemas de juego básicos de las modalidades deportivas seleccionadas. -Práctica de los distintos roles que se pueden desempeñar en las situaciones deportivas: jugador con distintas funciones y posiciones en el campo, árbitro, anotador, etc. -Realización de juegos y deportes alternativos y recreativos. 	BLOQUE2. JUEGOS Y DEPORTES	<p>Resolver situaciones motrices aplicando los aspectos básicos de la técnica de las actividades físico-deportivas propuestas, en condiciones reales o adaptadas.</p>	<p>Comprende la estructura de juego de la modalidad identificando las fases de la misma y sus características.</p>	B	CT	2	Prueba práctica	
				<p>Demuestra conocimientos sobre los aspectos básicos de la técnica de la modalidad.</p>	B	CT	0,5	Prueba práctica	
				<p>Aplica los aspectos básicos de la técnica de la modalidad ajustando su realización a los condicionantes de mayor relevancia presentes en la situación de práctica.</p>	A	AA	1,5	Prueba práctica	
				<p>Autoevalúa su ejecución con respecto al modelo técnico planteado.</p>	B	AA	0,25	Prueba práctica	
				<p>Mejora su nivel en la ejecución y aplicación de las acciones básicas de la técnica de la modalidad respecto a sus niveles previos.</p>	I	AA	1,5	Prueba práctica	
			<p>Resolver situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración oposición, utilizando las estrategias más adecuadas en función de los estímulos relevantes.</p>	<p>Demuestra conocimientos sobre los aspectos básicos de la táctica de la modalidad.</p>	B	CT	0,5	Prueba práctica	
				<p>Pone en práctica aspectos básicos de la táctica individual y/o grupal de la modalidad buscando cumplir el objetivo de la acción de juego.</p>	B	CT	0,5	Prueba práctica	
				<p>Se coordina con sus compañeros y compañeras para poner en práctica aspectos básicos de la táctica grupal de la modalidad.</p>	B	CT	0,25	Prueba práctica	
				<p>Aplica con eficacia los recursos motrices de la modalidad.</p>	B	CT	0,5	Prueba práctica	
				<p>Reflexiona sobre las situaciones de práctica justificando las decisiones tomadas.</p>	B	SC	0,1	Observación directa	
BLOQUE 5. ACTITUDES, VALORES Y NORMAS. ELEMENTOS COMUNES	<ul style="list-style-type: none"> -Análisis de las posibilidades que le ofrece su entorno para la práctica de actividad física en su tiempo libre. -Reflexión sobre las interpretaciones y manifestaciones que se producen en torno a la actividad física y el deporte en nuestra sociedad. -Análisis de los estilos de vida y de los modelos corporales propuestos por la sociedad en relación con la actividad física. -La actividad física y el deporte como marco para el desarrollo de valores. Adquisición de valores a través de la 	<p>Valorar la actividad física en sus distintas manifestaciones como forma de ocio activo y de inclusión social, facilitando la participación de otras personas independientemente de sus características y colaborando con los demás.</p>	<p>Conoce y respeta en su práctica normas y aspectos reglamentarios básicos de la modalidad trabajada.</p>	B	SC	0,20	Observación directa		
			<p>Conoce las posibilidades que le ofrece su entorno para la práctica de actividad física en su tiempo libre y plantea propuestas de utilización personal.</p>	B	CEC	0,1	Observación directa		
			<p>Muestra actitudes que favorecen el trabajo en equipo cumpliendo con la labor encomendada.</p>	B	SC	0,1	Observación directa		

 IES Pedro Mercedes CUENCA	MANUAL DE PROCEDIMIENTOS	SP 750102 PROGRAMACIÓN	 	
	MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA			
	MD 75010201	Revisión: 1	Fecha: 02/09/2008	Página 48 de 88




propia práctica deportiva y del desarrollo de actividades específicas. -Posibles riesgos derivados de la práctica de distintos tipos de actividad física. Medidas preventivas y normas de seguridad. Identificación de movimientos y acciones desaconsejadas	Reconocer la importancia de los valores y las actitudes en la práctica de actividad física comprendiendo la necesidad de respetar normas.	Participa con interés, desinhibición e iniciativa en las clases.	B	SC	0,30	Observación directa	
		Muestra actitudes de auto-exigencia y superación.	B	AA	0,20	Observación directa	
		Acepta el valor integrador de la práctica físico-deportiva respetando la diversidad, superando las diferencias y mostrando actitudes de deportividad y tolerancia.	B	SC	0,20	Observación directa	
		Muestra una actitud crítica frente a determinados comportamientos relacionados con la actividad física deportiva ya sea en la faceta de practicante o en la de espectador.	B	SC	0,1	Observación directa	
		Muestra actitudes de respeto hacia adversarios, compañeros, árbitros y profesores.	B	SC	0,5	Observación directa	
		Respeto las normas establecidas en clase.	B	SC	0,5	Observación directa	
		Hace un uso correcto y cuidadoso de las instalaciones y el material utilizados en clase.	B	SC	0,20	Observación directa	

 IES Pedro Mercedes CUENCA	MANUAL DE PROCEDIMIENTOS	SP 750102 PROGRAMACIÓN	 	
	MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA			
	MD 75010201	Revisión: 1	Fecha: 02/09/2008	Página 49 de 88

4.2.4. CUARTO DE ESO

4ºESO

RELACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS		TEMPORALIZACIÓN	
Nº	TÍTULO	SEMANAS	EVALUACIÓN
1	CALENTAMIENTO ESPECÍFICO	1	PRUEBA PRÁCTICA. PRUEBA TEÓRICA
2	CONDICIÓN FÍSICA	3	PRUEBA PRÁCTICA. PRUEBA TEÓRICA
3	RUGBY-TAG	5	PRUEBA PRÁCTICA. PRUEBA TEÓRICA
4	MOUNTAIN-BIKE	4	PRUEBA PRÁCTICA
5	BAILES DE SALÓN	4	PRUEBA PRÁCTICA.
6	ACTIVIDADES CIRCENSES Y ACROBÁTICAS	4	PRUEBA PRÁCTICA.
7	FÚTBOL	5	PRUEBA PRÁCTICA. PRUEBA TEÓRICA
8	JUEGOS ALTERNATIVOS (FÚTBOL GAÉLICO, INTERCROSSE, ampliable en 4ºE por número alumnos)	4	PRUEBA PRÁCTICA.

 IES Pedro Mercedes CUENCA	MANUAL DE PROCEDIMIENTOS	SP 750102 PROGRAMACIÓN	 	
	MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA			
	MD 75010201	Revisión: 1	Fecha: 02/09/2008	Página 50 de 88

UD	CONTENIDOS	BLOQUE	CRITERIO EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TIPO	COMPETENCIAS	INSTRUMENTO	PUNTUACIÓN	VALOR
1.CALENTAMIENTO ESPECÍFICO	Aplicación autónoma de medidas de seguridad en la práctica de actividades físico-deportivas. Uso adecuado de materiales e instalaciones para una práctica física segura.	BLOQUE 5. ACTITUDES, VALORES Y NORMAS. ELEMENTOS COMUNES	Desarrollar actividades propias de cada una de las fases de la sesión de actividad física, relacionándolas con las características de las mismas	Diseña y pone en práctica de forma autónoma y habitual calentamientos generales y específicos y fases de vuelta a la calma, atendiendo a las características de la parte principal de la sesión.	B	CT	Prueba práctica	7	
			Asumir la responsabilidad de la propia seguridad en la práctica de actividad física, teniendo en cuenta los factores inherentes a la actividad y previendo las consecuencias que pueden tener las actuaciones poco cuidadosas sobre la seguridad de los participantes.	Aplica de forma autónoma medidas de seguridad y prevención en la práctica de actividades físico-deportivas.	B	CT	Prueba práctica	0,25	
				Verifica las condiciones de práctica segura y usa convenientemente el equipo personal, los materiales y los espacios de práctica.	B	CT	Prueba práctica	0,25	
			Mostrar actitudes de compromiso con su mejora personal y de responsabilidad en su relación con los demás.	Adopta actitudes de respeto hacia los demás, las normas y las instalaciones y materiales de práctica.	B	SC	Observación directa	1	
				Muestra compromiso con su aprendizaje y con la mejora de su capacidad motriz.	B	SC	Observación directa	1	
				Acepta con responsabilidad su función en el grupo, realizando propuestas y aportaciones, aceptando y valorando las de los demás y demostrando su capacidad de diálogo y argumentación para llegar a acuerdos.	B	SC	Observación directa	0,5	



IES Pedro Mercedes
CUENCA

MANUAL DE PROCEDIMIENTOS

SP 750102 PROGRAMACIÓN

MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA






MD 75010201

Revisión: 1

Fecha: 02/09/2008

Página 51 de 88

UD	CONTENIDOS	BLOQUE	CRITERIO EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	TIPO	COMPETENCIAS	PUNTUACION	INSTRUMENTO	VALOR
CONDICIÓN FÍSICA	<p>-Profundización en el conocimiento y aplicación autónoma de los sistemas y métodos de entrenamiento de las capacidades físicas relacionadas con la salud.</p> <p>-Diseño y puesta en práctica de un programa básico para la mejora de las capacidades físicas relacionadas con la salud.</p> <p>-Pautas para la elaboración del programa básico de mejora de las capacidades físicas relacionadas con la salud. Utilización de las variables de volumen, intensidad, frecuencia y descanso.</p> <p>-Puesta en práctica sistemática y autónoma de pruebas de valoración en sus dimensiones anatómica, fisiológica y motriz que informen al alumno de sus posibilidades y limitaciones para la mejora de su condición física.</p> <p>-Utilización de distintas modalidades del fitness para el desarrollo de las capacidades físicas relacionadas con la salud.</p> <p>-Aprovechamiento de distintos recursos y aplicaciones informáticas como complemento en la mejora de las capacidades físicas básicas relacionadas con la salud.</p> <p>-Adopción de actitudes posturales correctas y saludables en la realización de actividades físicas.</p> <p>-Práctica de ejercicios para tonificar y/o flexibilizar determinadas estructuras de sostén del cuerpo, haciendo especial hincapié en la zona abdominal y lumbar, como medio de compensación de los desequilibrios producidos por posturas no adecuadas.</p> <p>-Necesidades de alimentación y de hidratación en la práctica físico-deportiva. Diseño de menús saludables básicos adaptados a las características y necesidades personales.</p> <p>-Reflexión sobre los problemas derivados de los desequilibrios en la alimentación (anorexia, bulimia, obesidad) y sobre la práctica física mal entendida (vigorexia, consumo de sustancias dopantes).</p> <p>-Análisis y planteamiento de propuestas que con un enfoque saludable ayuden a</p>	BLOQUE 1. CONDICIÓN FÍSICA Y SALUD	Argumentar la relación entre los hábitos de vida y sus efectos sobre la condición física, aplicando los conocimientos sobre actividad física y salud.	Mantiene actitudes posturales correctas en la práctica de actividades físicas.	B	CT	0,5	Prueba práctica	
				Relaciona ejercicios de tonificación y/o flexibilización de determinadas estructuras de sostén del cuerpo con la compensación de los efectos provocados por las actitudes posturales inadecuadas más frecuentes.	B	CT	0,5	Prueba práctica	
				Elabora sencillos menús saludables y equilibrados teniendo en cuenta sus características y necesidades personales.	A	CT,CL	0,3	Prueba teórica	
				Conoce los requerimientos de alimentación e hidratación para la práctica de actividad física.	B	CT,CL	0,2	Prueba teórica	
				Muestra una actitud crítica ante las interpretaciones erróneas que de la imagen corporal y de la actividad física se pueden dar en la sociedad actual y los desequilibrios que estas generan (anorexia, bulimia, vigorexia, consumo de sustancias dopantes) argumentando sus opiniones.	B	AA,SC	0,2	Observación directa	
				Relaciona hábitos como el sedentarismo y el consumo de sustancias nocivas como el alcohol y el tabaco con sus efectos sobre la condición física y la salud.	B	AA,CT,CL	0,3	Prueba teórica	
				Realiza propuestas saludables que puedan contrarrestar los efectos que determinados hábitos perjudiciales tienen sobre la salud.	B	AA,CT,CL	0,2	Prueba teórica	
				Mejora o mantiene los factores de la condición física, practicando actividades físico-deportivas adecuadas a su nivel e identificando las adaptaciones orgánicas y su relación con la salud.	A	CT,AA	0,5	Prueba práctica	
			Propone actividades físicas para el desarrollo de las diferentes capacidades físicas relacionadas con la salud que respondan a sus características, intereses y necesidades y que tengan un enfoque saludable.	I	CT,AA	0,25	Prueba práctica		
			Elabora y pone en práctica en horario escolar un plan básico para la mejora de las capacidades físicas básicas relacionadas con la salud teniendo en cuenta los recursos disponibles en el centro y argumentando sus decisiones.	A	CT,AA	0,25	Prueba práctica		
			Plantea una propuesta sencilla de adaptación de su programa básico para la mejora de las capacidades físicas relacionadas con la salud en su tiempo libre.	B	CT,AA,CL	0,5	Prueba teórica		
			Valora de forma autónoma su aptitud física en sus dimensiones anatómica, fisiológica y motriz utilizando los resultados obtenidos en el proceso de mejora de su condición física.	B	CT,AA	0,2	Observación directa		
			Mejora los niveles previos de las capacidades físicas básicas relacionadas con la salud.	B	SIEE	2	Prueba práctica		
			Alcanza los objetivos de desarrollo de las capacidades físicas básicas relacionadas con la salud planteados en su programa de actividades.	A	SIEE,CT	1	Prueba práctica		

 IES Pedro Mercedes CUENCA	MANUAL DE PROCEDIMIENTOS	SP 750102 PROGRAMACIÓN	 	
	MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA			
	MD 75010201	Revisión: 1	Fecha: 02/09/2008	Página 52 de 88

	<p>contrarrestar los efectos que sobre la salud tienen hábitos perjudiciales como el sedentarismo y el consumo de sustancias nocivas.</p> <p>-Análisis y reflexión sobre los valores en la práctica físico-deportiva. Los valores personales y sociales.</p> <p>-Aplicación autónoma de medidas de seguridad en la práctica de actividades físico-deportivas. Uso adecuado de materiales e instalaciones para una práctica física segura.</p> <p>-Lesiones más frecuentes en la práctica de actividad físico-deportiva. Lesiones en tejidos blandos y en huesos y articulaciones. Desvanecimientos.</p> <p>-Aplicación de protocolos de actuación básicos ante las lesiones y accidentes más frecuentes en la práctica de actividad física. Botiquín de primeros auxilios.</p> <p>-Aplicación autónoma de técnicas de relajación como medio de equilibrio psicofísico.</p>								
	BLOQUE 5. ACTITUDES, VALORES Y NORMAS. ELEMENTOS COMUNES	<p>Mostrar actitudes de compromiso con su mejora personal y de responsabilidad en su relación con los demás.</p>	<p>Adopta actitudes de respeto hacia los demás, las normas y las instalaciones y materiales de práctica.</p>	B	SC	1	Observación directa		
<p>Muestra compromiso con su aprendizaje y con la mejora de su capacidad motriz.</p>		B	SIEE	0,5	Observación directa				
<p>Acepta con responsabilidad su función en el grupo, realizando propuestas y aportaciones, aceptando y valorando las de los demás y demostrando su capacidad de diálogo y argumentación para llegar a acuerdos.</p>		B	SC	0,2	Observación directa				
<p>Asumir la responsabilidad de la propia seguridad en la práctica de actividad física, teniendo en cuenta los factores inherentes a la actividad y previendo las consecuencias que pueden tener las actuaciones poco cuidadosas sobre la seguridad de los participantes.</p>		<p>Aplica de forma autónoma medidas de seguridad y prevención en la práctica de actividades físico-deportivas.</p>	B	CT,SIEE	0,1	Observación directa			
		<p>Verifica las condiciones de práctica segura y usa convenientemente el equipo personal, los materiales y los espacios de práctica.</p>	B	CT,SIEE	0,1	Observación directa			
		<p>Identifica las lesiones y accidentes más frecuentes en la práctica físico-deportiva y describe los protocolos de actuación básicos ante los mismos.</p>	B	CT	0,5	Prueba teórica			
<p>Desarrollar actividades propias de cada una de las fases de la sesión de actividad física, relacionándolas con las características de las mismas.</p>		<p>Utiliza de forma autónoma y en distintos contextos de aplicación diferentes técnicas y métodos de relajación.</p>	B	CT,SIEE	0,2	Observación directa			
<p>Utilizar eficazmente las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, seleccionar y valorar informaciones relacionadas con los contenidos del curso, comunicando los resultados y conclusiones en el soporte más adecuado.</p>		<p>Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para profundizar en su conocimiento y elaborar documentos de distinto tipo (texto, presentación, imagen, video, sonido,...), realizando exposiciones si fuera necesario.</p>	B	CD	0,2	Prueba teórica			
		<p>Realiza un proceso de búsqueda adecuado, procesando la información y analizándola críticamente y compartiendo la información en los soportes y entornos apropiados si fuera necesario.</p>	B	CD	0,2	Prueba teórica			
		<p>Utiliza adecuadamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la preparación y la puesta en práctica de actividades físicas.</p>	B	CD	0,1	Prueba teórica			



IES Pedro Mercedes
CUENCA

MANUAL DE PROCEDIMIENTOS

SP 750102 PROGRAMACIÓN

MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA



MD 75010201

Revisión: 1

Fecha: 02/09/2008

Página 53 de 88

UD	CONTENIDOS	BLOQUE	CRITERIO EVALUACION	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TIPO	COMPETENCIAS	PUNTUACION	INSTRUMENTO	VALOR		
RUGBY TAG	<p>-Estudio de los distintos principios y, según casos, de las combinaciones grupales y sistemas tácticos de la modalidad deportiva seleccionada y aplicación en contextos de práctica variados.</p> <p>-Práctica de los distintos roles que se pueden desempeñar en las situaciones deportivas: jugador con distintas funciones y posiciones en el campo, árbitro, anotador, etc.</p> <p>-La actividad físico-deportiva como medio de utilización adecuada del tiempo de ocio y de mejora de la salud. Análisis de la oferta de práctica de actividades físico-deportivas en su entorno y de las posibilidades personales de utilización de las mismas.</p>	BLOQUE 2. JUEGOS Y DEPORTES	<p>Resolver situaciones motrices aplicando aspectos técnicos en las actividades físicodeportivas propuestas, con eficacia y precisión.</p>	<p>Ajusta la realización de los aspectos técnicos de la modalidad a los factores presentes en la práctica y, según casos, a las intervenciones del resto de los participantes.</p>	B	CT	1	Prueba práctica			
				<p>Aplica con eficacia y precisión los recursos técnicos de la modalidad en situaciones de práctica.</p>	B	CT	1	Prueba práctica			
			<p>Resolver situaciones motrices de oposición y de colaboración-oposición, en las actividades físico-deportivas propuestas, tomando la decisión más eficaz en función de los objetivos.</p>	<p>Demuestra conocimientos sobre los aspectos tácticos de la modalidad.</p>	B	CT	0,5	Prueba práctica			
				<p>Selecciona y aplica los recursos tácticos individuales y/o grupales y colectivos apropiados en función de los condicionantes presentes en el juego con el fin de cumplir el objetivo de la acción de juego.</p>	I	CT	0,5	Prueba práctica			
				<p>Coordina las acciones motrices propias con la de sus compañeros y compañeras y cumple con su función para conseguir el objetivo de la acción motriz, poniendo en práctica aspectos tácticos grupales y colectivos de la modalidad.</p>	A	CT	0,5	Prueba práctica			
				<p>Aplica con eficacia y precisión los recursos tácticos de la modalidad en situaciones de práctica.</p>	B	CT	0,5	Prueba práctica			
				<p>Justifica las decisiones tomadas en la práctica de las diferentes actividades, reconociendo los procesos que están implicados en las mismas.</p>	B	CT	0,5	Prueba práctica			
				<p>Argumenta y plantea soluciones variadas ante las situaciones planteadas, teniendo en cuenta los factores presentes y valorando las posibilidades de éxito de las mismas.</p>	I	AA,CT	0,5	Prueba práctica			
						<p>Conoce y respeta el reglamento de los deportes practicados en su participación en el juego.</p>	B	CT	2	Prueba práctica	
			La actividad físico-deportiva en la sociedad actual: aspectos sociológicos, culturales y económicos. Análisis y reflexión sobre los valores en la práctica físico-deportiva. Los valores personales y sociales.	BLOQUE 5. ACTITUDES, VALORES Y NORMAS. ELEMENTOS COMUNES	<p>Analizar críticamente el fenómeno físico- deportivo discriminando los aspectos culturales, educativos, integradores y saludables de los que fomentan la violencia, la discriminación o la competitividad mal entendida.</p>	<p>Valora las diferentes actividades físicas distinguiendo las aportaciones que cada una tiene desde un punto de vista cultural, de mejora personal, de disfrute y de relación con los demás.</p>	B	SC	0,25	Observación directa	
						<p>Muestra actitudes de deportividad manteniendo una actitud crítica con los comportamientos antideportivos y discriminatorios tanto desde el papel de participante como de espectador.</p>	B	SC	0,5	Observación directa	
						<p>Valora las actuaciones e intervenciones de los participantes en las actividades, respetando los niveles de competencia motriz y otras diferencias.</p>	B	SC	0,5	Observación directa	
					<p>Mostrar actitudes de compromiso con su mejora personal y de responsabilidad en su relación con los demás.</p>	<p>Adopta actitudes de respeto hacia los demás, las normas y las instalaciones y materiales de práctica.</p>	B	SC	0,5	Observación directa	
						<p>Muestra compromiso con su aprendizaje y con la mejora de su capacidad motriz.</p>	B	SIEE	0,5	Observación directa	
<p>Acepta con responsabilidad su función en el grupo, realizando propuestas y aportaciones, aceptando y valorando las de los demás y demostrando su capacidad de diálogo y argumentación para llegar a acuerdos.</p>	B	SC				0,25	Observación directa				



IES Pedro Mercedes
CUENCA

MANUAL DE PROCEDIMIENTOS

SP 750102 PROGRAMACIÓN

MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

MD 75010201

Revisión: 1

Fecha: 02/09/2008




Página 54 de 88






Junta de Comunidades de
Castilla-La Mancha



UD	CONTENIDOS	BLOQUE	CRITERIO EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TIPO	COMPETENCIAS	PUNTUACIÓN	INSTRUMENTO	VALOR
MOUNTAIN BIKE	<p>-Profundización de las técnicas de al menos una de las actividades físico-deportivas en el medio natural trabajadas en cursos anteriores utilizando los recursos del propio centro y, si hay posibilidad, el entorno próximo y en otros entornos.</p> <p>-Análisis del entorno natural y de las posibilidades de desarrollar actividades físico-deportivas en el mismo, que satisfagan las necesidades y gustos del alumnado y que puedan ser aplicadas de forma autónoma en su tiempo libre.</p> <p>-Utilización de distintos recursos y aplicaciones informáticas en el desarrollo de las actividades físico-deportivas en el medio natural: consulta de mapas, creación y búsqueda de rutas, búsqueda de pistas (geocaching), consultas meteorológicas...</p> <p>-Análisis del impacto medioambiental que las distintas actividades físico-deportivas en el medio natural tienen sobre el entorno, fomentando una actitud crítica ante estos problemas y de compromiso con la mejora con el medio ambiente.</p>	BLOQUE 3. ACTIVIDADES FÍSICO-DEP EN EL MEDIO NATURAL	Profundizar en el conocimiento de las actividades físico-deportivas en el medio natural, reconociendo el impacto ambiental, económico y social de su aplicación y reflexionando sobre su repercusión en la forma de vida y en el entorno	Realiza propuestas de aplicación de actividades físico-deportivas en el medio natural que puedan suponer una opción personal de práctica física en el tiempo de ocio y de mejora de la salud.	B	SIEE	1	Prueba práctica	
				Resuelve situaciones de práctica relacionadas con la actividad físicodeportiva en el medio natural en entornos adaptados y/o naturales, ajustándose en todo momento a las circunstancias de aplicación.	B	CT	4	Prueba práctica	
				Reflexiona sobre el impacto ambiental, económico y social que la aplicación de actividades físico-deportivas en el medio natural tiene sobre el entorno y en las formas de vida, mostrando actitudes de conservación y protección del medio ambiente.	B	SC	0,25	Observación directa	
	<p>-La actividad físico-deportiva en la sociedad actual: aspectos sociológicos, culturales y económicos.</p> <p>-Análisis y reflexión sobre los valores en la práctica físico-deportiva. Los valores personales y sociales</p> <p>-Aplicación autónoma de medidas de seguridad en la práctica de actividades físico-deportivas. Uso adecuado de materiales e instalaciones para una práctica física segura.</p> <p>-Lesiones más frecuentes en la práctica de actividad físico-deportiva. Lesiones en tejidos blandos y en huesos y articulaciones. Desvanecimientos.</p> <p>-Aplicación de protocolos de actuación básicos ante las lesiones y accidentes más frecuentes en la práctica de actividad física. Botiquín de primeros auxilios.</p>	BLOQUE 5. ACTITUDES, VALORES Y NORMAS.	Analizar críticamente el fenómeno físicodeportivo discriminando los aspectos culturales, educativos, integradores y saludables de los que fomentan la violencia, la discriminación o la competitividad mal entendida	Valora las diferentes actividades físicas distinguiendo las aportaciones que cada una tiene desde un punto de vista cultural, de mejora personal, de disfrute y de relación con los demás.	B	SC	0,25	Observación directa	
				Muestra actitudes de deportividad manteniendo una actitud crítica con los comportamientos antideportivos y discriminatorios tanto desde el papel de participante como de espectador.	B	SC	0,25	Observación directa	
				Valora las actuaciones e intervenciones de los participantes en las actividades, respetando los niveles de competencia motriz y otras diferencias.	B	SC	0,25	Observación directa	
				Adopta actitudes de respeto hacia los demás, las normas y las instalaciones y materiales de práctica.	B	SC	0,25	Observación directa	
				Muestra compromiso con su aprendizaje y con la mejora de su capacidad motriz.	B	SIEE	0,25	Observación directa	
				Acepta con responsabilidad su función en el grupo, realizando propuestas y aportaciones, aceptando y valorando las de los demás y demostrando su capacidad de diálogo y argumentación para llegar a acuerdos.	B	SC	0,25	Observación directa	
				Asumir la responsabilidad de la propia seguridad en la práctica de actividad física, teniendo en	B	CT	0,25	Observación directa	

 IES Pedro Mercedes CUENCA	MANUAL DE PROCEDIMIENTOS	SP 750102 PROGRAMACIÓN	 		
	MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA				
	MD 75010201	Revisión: 1	Fecha: 02/09/2008	Página 55 de 88	

			<p>cuenta los factores inherentes a la actividad y previendo las consecuencias que pueden tener las actuaciones poco cuidadosas sobre la seguridad de los participantes.</p>	<p>Verifica las condiciones de práctica segura y usa convenientemente el equipo personal, los materiales y los espacios de práctica.</p>	B	SC	0,25	Observación directa	
				<p>Identifica las lesiones y accidentes más frecuentes en la práctica físico-deportiva y describe los protocolos de actuación básicos ante los mismos.</p>	B	SC	0,25	Observación directa	
			<p>Utilizar eficazmente las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, seleccionar y valorar informaciones relacionadas con los contenidos del curso, comunicando los resultados y conclusiones en el soporte más adecuado.</p>	<p>Realiza un proceso de búsqueda adecuado, procesando la información y analizándola críticamente y compartiendo la información en los soportes y entornos apropiados si fuera necesario.</p>	B	CT,SIEE,AA	2	Prueba teórica	
				<p>Utiliza adecuadamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la preparación y la puesta en práctica de actividades físicas.</p>	B	CT,SIEE,AA	0,5	Prueba teórica	

 IES Pedro Mercedes CUENCA	MANUAL DE PROCEDIMIENTOS	SP 750102 PROGRAMACIÓN	 	
	MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA			
	MD 75010201	Revisión: 1	Fecha: 02/09/2008	Página 56 de 88

UD	CONTENIDOS	BLOQUE	CRITERIO EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TIPO	COMPETENCIAS	PUNTUACIÓN	INSTRUMENTO	VALOR
BAILES DE SALÓN	<ul style="list-style-type: none"> -Profundización de las técnicas expresivas, artísticas o rítmicas trabajadas en cursos anteriores. -Procesos creativos en expresión corporal. Pautas de elaboración de composiciones con finalidad expresiva, artística o rítmica. -Producción de forma individual o grupal de composiciones con finalidad expresiva, artística o rítmica. -Utilización de recursos materiales variados y sus posibilidades como apoyo en el proceso creativo 	BLOQUE 4. EXPRESIÓN CORPORAL Y ARTÍSTICA	Componer y presentar composiciones individuales o colectivas, seleccionando y ajustando los elementos de la motricidad expresiva.	Elabora y pone en práctica composiciones de tipo expresivo y/o artístico o rítmico.	B	CT,EC	6	Prueba práctica	
				Ajusta sus acciones a la intencionalidad de las composiciones, utilizando adecuadamente y de forma creativa los distintos recursos y técnicas.	B	SIEE, CT,EC	1,5	Prueba práctica	
				Interpreta las producciones de otros y reflexiona sobre lo representado.	B	CT, SC		Observación directa	
	<ul style="list-style-type: none"> -Toma de conciencia de la importancia de las actividades físico-deportivas y artísticoexpresivas como medios de utilización adecuada del tiempo de ocio, de conocimiento de uno mismo, de relación con los demás y de mejora de la salud. -Los valores en el deporte. Juego limpio, trabajo en equipo y superación. Reflexión y adquisición a través de la propia práctica. -Aceptación de la propia realidad corporal y de sus posibilidades y limitaciones. Los hábitos higiénicos en la práctica de la actividad física (hidratación, aseo personal, calzado e indumentaria adecuada). -Normas básicas para una práctica física segura. -Concepto e importancia en una práctica física segura. 	BLOQUE 5. ACTITUDES, VALORES Y NORMAS. ELEMENTOS COMUNES	Analizar críticamente el fenómeno físicodeportivo discriminando los aspectos culturales, educativos, integradores y saludables de los que fomentan la violencia, la discriminación o la competitividad mal entendida	Valora las diferentes actividades físicas distinguiendo las aportaciones que cada una tiene desde un punto de vista cultural, de mejora personal, de disfrute y de relación con los demás.	B	SC	0,5	Observación directa	
				Valora las actuaciones e intervenciones de los participantes en las actividades, respetando los niveles de competencia motriz y otras diferencias.	B	SC	0,5	Observación directa	
				Adopta actitudes de respeto hacia los demás, las normas y las instalaciones y materiales de práctica.	B	SC	0,5	Observación directa	
				Muestra compromiso con su aprendizaje y con la mejora de su capacidad motriz.	B	SIEE	0,5	Observación directa	
				Acepta con responsabilidad su función en el grupo, realizando propuestas y aportaciones, aceptando y valorando las de los demás y demostrando su capacidad de diálogo y argumentación para llegar a acuerdos.	B	SC	0,5	Observación directa	



IES Pedro Mercedes
CUENCA

MANUAL DE PROCEDIMIENTOS

SP 750102 PROGRAMACIÓN

MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

MD 75010201

Revisión: 1

Fecha: 02/09/2008

Página 57 de 88



UD	CONTENIDOS	BLOQUE	CRITERIO EVALUACION	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TIPO	COMPETENCIAS	PUNTUACION	INSTRUMENTO	VALOR
ACTIVIDADES CIRCENSES Y ACROBÁTICAS	<p>-Práctica de los distintos roles que se pueden desempeñar en las situaciones deportivas: jugador con distintas funciones y posiciones en el campo, árbitro, anotador, etc.</p> <p>-Realización de juegos y deportes alternativos y recreativos.</p>	BLOQUE 2. JUEGOS Y DEPORTES	<p>Resolver situaciones motrices aplicando aspectos técnicos en las actividades fíicodeportivas propuestas, con eficacia y precisión.</p>	<p>Ajusta la realización de los aspectos técnicos de la modalidad a los factores presentes en la práctica y, según casos, a las intervenciones del resto de los participantes.</p>	B	CT	1	Prueba práctica	
				<p>Demuestra conocimientos sobre los aspectos técnicos de la modalidad.</p>	B	CT	1	Prueba práctica	
				<p>Mejora su nivel en la ejecución y aplicación de las acciones técnicas de la modalidad respecto a sus niveles previos.</p>	B	CT	1	Prueba práctica	
				<p>Aplica con eficacia y precisión los recursos técnicos de la modalidad en situaciones de práctica.</p>	B	CT	1	Prueba práctica	
	<p>-Profundización de las técnicas expresivas, artísticas o rítmicas trabajadas en cursos anteriores.</p> <p>- Procesos creativos en expresión corporal. Pautas de elaboración de composiciones con finalidad expresiva, artística o rítmica.</p> <p>-Producción de forma individual o grupal de composiciones con finalidad expresiva, artística o rítmica.</p> <p>-Utilización de recursos materiales variados y sus posibilidades como apoyo en el proceso creativo</p>	BLOQUE 4. EXPRESIÓN CORPORAL Y ARTÍSTICA	<p>Componer y presentar composiciones individuales o colectivas, seleccionando y ajustando los elementos de la motricidad expresiva.</p>	<p>Elabora y pone en práctica composiciones de tipo expresivo y/o artístico o rítmico.</p>	B	CT,AA,SIEE,EC	1,5	Prueba práctica	
				<p>Ajusta sus acciones a la intencionalidad de las composiciones, utilizando adecuadamente y de forma creativa los distintos recursos y técnicas.</p>	B	CT,AA,SIEE,EC	1,5	Prueba práctica	
				<p>Interpreta las producciones de otros y reflexiona sobre lo representado.</p>	B	CT,SC	0,5	Prueba práctica	
	<p>-La actividad físico-deportiva en la sociedad actual: aspectos sociológicos, culturales y económicos.</p> <p>-Análisis y reflexión sobre los valores en la práctica físico-deportiva. Los valores personales y sociales.</p>	BLOQUE 5. ACTITUDES, VALORES Y NORMAS. ELEMENTOS COMUNES	<p>Analizar críticamente el fenómeno fíicodeportivo discriminando los aspectos culturales, educativos, integradores y saludables de los que fomentan la violencia, la discriminación o la competitividad mal entendida</p>	<p>Valora las diferentes actividades físicas distinguiendo las aportaciones que cada una tiene desde un punto de vista cultural, de mejora personal, de disfrute y de relación con los demás.</p>	B	SC	0,25	Observación directa	
				<p>Adopta actitudes de respeto hacia los demás, las normas y las instalaciones y materiales de práctica.</p>	B	SC	1	Observación directa	
				<p>Muestra compromiso con su aprendizaje y con la mejora de su capacidad motriz.</p>	B	SC	0,25	Observación directa	
			<p>Acepta con responsabilidad su función en el grupo, realizando propuestas y aportaciones, aceptando y valorando las de los demás y demostrando su capacidad de diálogo y argumentación para llegar a acuerdos.</p>	B	SC	1	Observación directa		



IES Pedro Mercedes
CUENCA

MANUAL DE PROCEDIMIENTOS

SP 750102 PROGRAMACIÓN

MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

MD 75010201




Revisión: 1

Fecha: 02/09/2008

Página 58 de 88



UD	CONTENIDOS	BLOQUE	CRITERIO EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TIPO	COMPETENCIAS	PUNTUACIÓN	INSTRUMENTO	VALOR		
FÚTBOL	<p>-Profundización en el desarrollo de los aspectos técnicos, tácticos y reglamentarios de al menos una de las modalidades deportivas realizadas en los cursos anteriores.</p> <p>-Estudio de los distintos principios y, según casos, de las combinaciones grupales y sistemas tácticos de la modalidad deportiva seleccionada y aplicación en contextos de práctica variados.</p> <p>-Práctica de los distintos roles que se pueden desempeñar en las situaciones deportivas: jugador con distintas funciones y posiciones en el campo, árbitro, anotador, etc.</p>	BLOQUE 2. JUEGOS Y DEPORTES	Resolver situaciones motrices aplicando aspectos técnicos en las actividades fíicodeportivas propuestas, con eficacia y precisión.	Ajusta la realización de los aspectos técnicos de la modalidad a los factores presentes en la práctica y, según casos, a las intervenciones del resto de los participantes.	I	CT	1	Prueba práctica			
				Demuestra conocimientos sobre los aspectos técnicos de la modalidad.	B	CT	1	Prueba teórica			
				Mejora su nivel en la ejecución y aplicación de las acciones técnicas de la modalidad respecto a sus niveles previos.	B	CT	0,5	Prueba práctica			
				Aplica con eficacia y precisión los recursos técnicos de la modalidad en situaciones de práctica.	A	CT	2	Prueba práctica			
			Resolver situaciones motrices de oposición y de colaboración-oposición, en las actividades físico-deportivas propuestas, tomando la decisión más eficaz en función de los objetivos.	Demuestra conocimientos sobre los aspectos tácticos de la modalidad.	B	CT	0,5	Prueba teórica			
				Selecciona y aplica los recursos tácticos individuales y/o grupales y colectivos apropiados en función de los condicionantes presentes en el juego con el fin de cumplir el objetivo de la acción de juego.	B	CT	0,5	Prueba práctica			
				Coordina las acciones motrices propias con la de sus compañeros y compañeras y cumple con su función para conseguir el objetivo de la acción motriz, poniendo en práctica aspectos tácticos grupales y colectivos de la modalidad.	A	CT	0,25	Prueba práctica			
				Aplica con eficacia y precisión los recursos tácticos de la modalidad en situaciones de práctica.	A	CT	0,25	Prueba práctica			
				Justifica las decisiones tomadas en la práctica de las diferentes actividades, reconociendo los procesos que están implicados en las mismas.	B	CT	0,25	Prueba práctica			
				Argumenta y plantea soluciones variadas ante las situaciones planteadas, teniendo en cuenta los factores presentes y valorando las posibilidades de éxito de las mismas.	B	AA,CT	0,25	Prueba práctica			
				Conoce y respeta el reglamento de los deportes practicados en su participación en el juego.	B	CT	1	Prueba teórica			
				BLOQUE 5. ACTITUDES, VALORES Y NORMAS. ELEMENTOS COMUNES	<p>Analizar críticamente el fenómeno fíicodeportivo discriminando los aspectos culturales, educativos, integradores y saludables de los que fomentan la violencia, la discriminación o la competitividad mal entendida.</p> <p>Mostrar actitudes de compromiso con su mejora</p>		Valora las diferentes actividades físicas distinguiendo las aportaciones que cada una tiene desde un punto de vista cultural, de mejora personal, de disfrute y de relación con los demás.	B	SC	0,25	Observación directa
			Muestra actitudes de deportividad manteniendo una actitud crítica con los comportamientos antideportivos y discriminatorios tanto desde el papel de participante como de espectador.				B	SC	0,5	Observación directa	
			Valora las actuaciones e intervenciones de los participantes en las actividades, respetando los niveles de competencia motriz y otras diferencias.				B	SC	0,25	Observación directa	
Adopta actitudes de respeto hacia los demás, las normas y las instalaciones y materiales de práctica.	B	SC	0,5				Observación directa				

 IES Pedro Mercedes CUENCA	MANUAL DE PROCEDIMIENTOS	SP 750102 PROGRAMACIÓN	 	
	MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA			
	MD 75010201	Revisión: 1	Fecha: 02/09/2008	Página 59 de 88

			personal y de responsabilidad en su relación con los demás.	Muestra compromiso con su aprendizaje y con la mejora de su capacidad motriz.	B	SC,AA	0,5	Observación directa	
				Acepta con responsabilidad su función en el grupo, realizando propuestas y aportaciones, aceptando y valorando las de los demás y demostrando su capacidad de diálogo y argumentación para llegar a acuerdos.	B	SC,SIEE	0,5	Observación directa	



IES Pedro Mercedes
CUENCA

MANUAL DE PROCEDIMIENTOS

SP 750102 PROGRAMACIÓN

MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA



Junta de Comunidades de
Castilla-La Mancha



MD 75010201

Revisión: 1

Fecha: 02/09/2008

Página 60 de 88

UD	CONTENIDOS	BLOQUE	CRITERIO EVALUACION	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TIPO	COMPETENCIAS	PUNTUACION	INSTRUMENTO	VALOR
JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	-Realización de juegos y deportes alternativos y recreativos. -Organización de actividades físico-deportivas con finalidad recreativa y/o competitiva en el periodo escolar.	BLOQUE 2. JUEGOS Y DEPORTES	Resolver situaciones motrices aplicando aspectos técnicos en las actividades físico-deportivas propuestas, con eficacia y precisión.	Ajusta la realización de los aspectos técnicos de la modalidad a los factores presentes en la práctica y, según casos, a las intervenciones del resto de los participantes.	I	CT	0,5	Prueba práctica	
				Demuestra conocimientos sobre los aspectos técnicos de la modalidad.	B	CT	0,5	Prueba práctica	
				Mejora su nivel en la ejecución y aplicación de las acciones técnicas de la modalidad respecto a sus niveles previos.	B	CT	1	Prueba práctica	
				Aplica con eficacia y precisión los recursos técnicos de la modalidad en situaciones de práctica.	A	CT	1	Prueba práctica	
			Resolver situaciones motrices de oposición y de colaboración-oposición, en las actividades físico-deportivas propuestas, tomando la decisión más eficaz en función de los objetivos.	Demuestra conocimientos sobre los aspectos tácticos de la modalidad.	B	CT	0,25	Prueba práctica	
				Selecciona y aplica los recursos tácticos individuales y/o grupales y colectivos apropiados en función de los condicionantes presentes en el juego con el fin de cumplir el objetivo de la acción de juego.	B	CT	0,25	Prueba práctica	
				Coordina las acciones motrices propias con la de sus compañeros y compañeras y cumple con su función para conseguir el objetivo de la acción motriz, poniendo en práctica aspectos tácticos grupales y colectivos de la modalidad.	A	CT	0,25	Prueba práctica	
				Aplica con eficacia y precisión los recursos tácticos de la modalidad en situaciones de práctica.	A	CT	0,25	Prueba práctica	
				Justifica las decisiones tomadas en la práctica de las diferentes actividades, reconociendo los procesos que están implicados en las mismas.	B	CT	0,5	Prueba práctica	
				Argumenta y plantea soluciones variadas ante las situaciones planteadas, teniendo en cuenta los factores presentes y valorando las posibilidades de éxito de las mismas.	B	AA,CT	0,5	Prueba práctica	
				Conoce y respeta el reglamento de los deportes practicados en su participación en el juego.	B	CT	0,5	Prueba práctica	
				Colaborar en la planificación y en la organización de actividades deportivas, previendo los medios y las actuaciones necesarias para el desarrollo de las mismas y relacionando sus funciones con las del resto de implicados.	Diseña y pone en práctica actividades deportivas con finalidad recreativa y/o competitiva en el periodo escolar, asumiendo las funciones encomendadas en el grupo y coordinándose con sus compañeros y compañeras.	B	AA,CL	0,5	Prueba teórica
			Presenta propuestas originales de organización de actividades deportivas con finalidad recreativa y/o competitiva en el periodo escolar, así como de utilización de materiales.		B	SIEE,AA,CL	1	Prueba teórica	
			Analiza la oferta de práctica de actividades deportivas que le ofrece su entorno y plantea propuestas de utilización adaptadas a sus características, intereses y necesidades.		B	AA,CL	1	Prueba teórica	
-La actividad físico-deportiva en la sociedad actual: aspectos sociológicos, culturales y económicos.	BL OQ UE 5.5	Analizar críticamente el fenómeno físico-deportivo discriminando los aspectos	Valora las diferentes actividades físicas distinguiendo las aportaciones que cada una tiene desde un punto de vista cultural, de mejora personal, de disfrute y de	B	SC	0,25	Observación directa		



IES Pedro Mercedes
CUENCA

MANUAL DE PROCEDIMIENTOS

SP 750102 PROGRAMACIÓN

MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA






MD 75010201

Revisión: 1

Fecha: 02/09/2008

Página 61 de 88

-Análisis y reflexión sobre los valores en la práctica físico-deportiva. Los valores personales y sociales.	culturales, educativos, integradores y saludables de los que fomentan la violencia, la discriminación o la competitividad mal entendida.	relación con los demás.					
		Muestra actitudes de deportividad manteniendo una actitud crítica con los comportamientos antideportivos y discriminatorios tanto desde el papel de participante como de espectador.	B	SC	0,25	Observación directa	
		Valora las actuaciones e intervenciones de los participantes en las actividades, respetando los niveles de competencia motriz y otras diferencias.	B	SC	0,25	Observación directa	
		Adopta actitudes de respeto hacia los demás, las normas y las instalaciones y materiales de práctica.	B	SC	0,5	Observación directa	
		Mostrar actitudes de compromiso con su mejora personal y de responsabilidad en su relación con los demás.	Muestra compromiso con su aprendizaje y con la mejora de su capacidad motriz.	B	SC,AA	0,25	Observación directa
		Acepta con responsabilidad su función en el grupo, realizando propuestas y aportaciones, aceptando y valorando las de los demás y demostrando su capacidad de diálogo y argumentación para llegar a acuerdos.	B	SC,SIEE	0,25	Observación directa	
		Mostrar actitudes de compromiso con su mejora personal y de responsabilidad en su relación con los demás.	Adopta actitudes de respeto hacia los demás, las normas y las instalaciones y materiales de práctica.	B	SC	0,25	Observación directa
	Muestra compromiso con su aprendizaje y con la mejora de su capacidad motriz.	B	SC,AA	0,25	Observación directa		
	Acepta con responsabilidad su función en el grupo, realizando propuestas y aportaciones, aceptando y valorando las de los demás y demostrando su capacidad de diálogo y argumentación para llegar a acuerdos.	B	SC,SIEE	0,25	Observación directa		

 IES Pedro Mercedes CUENCA	MANUAL DE PROCEDIMIENTOS	SP 750102 PROGRAMACIÓN	 	
	MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA			
	MD 75010201	Revisión: 1	Fecha: 02/09/2008	Página 62 de 88

4.2.5. 1º BACHILLERATO

1º BACH

RELACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS		TEMPORALIZACIÓN	
Nº	TÍTULO	SEMANAS	EVALUACIÓN
1	CONDICIÓN FÍSICA	4	PRUEBA PRÁCTICA. PRUEBA TEÓRICA
2	VOLEIBOL	5	PRUEBA PRÁCTICA. PRUEBA TEÓRICA
3	AERÓBIC	4	PRUEBA PRÁCTICA
4	PILATES	2	PRUEBA PRÁCTICA.
5	JUEGOS Y DEPORTES TRADICIONALES	3	PRUEBA PRÁCTICA. PRUEBA TEÓRICA
6	JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	8	PRUEBA PRÁCTICA.
7	ORIENTACIÓN-BTT	4	PRUEBA PRÁCTICA.



IES Pedro Mercedes
CUENCA

MANUAL DE PROCEDIMIENTOS

SP 750102 PROGRAMACIÓN

MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

MD 75010201

Revisión: 1




Fecha: 02/09/2008

Página 63 de 88



EDUCAL
CLM

UD	CONTENIDOS	BLOQUE	CRITERIO EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TIPO	COMPETENCIAS	PUNTUACIÓN	INSTRUMENTO	VALOR	
1. CONDICIÓN FÍSICA	<ul style="list-style-type: none"> -Consolidación de los conocimientos teóricos y prácticos que sobre la mejora de las capacidades físicas básicas relacionadas con la salud han sido adquiridos en cursos anteriores y aplicación práctica de los mismos. -Elaboración y puesta en práctica de forma autónoma de un programa personal de actividad física saludable adaptado a las características e intereses personales y que pueda ser desarrollado tanto en el horario escolar como en su tiempo de ocio. -Pautas y factores a considerar en la elaboración de un programa personal de actividad física saludable. -Aplicación sistemática y autónoma de pruebas de valoración que aporten datos para la elaboración del programa personal de actividad física saludable. -Utilización de distintos recursos y aplicaciones informáticas como complemento para el desarrollo del programa personal de actividad física saludable. -Determinación de los requerimientos nutricionales para el desarrollo del programa personal de actividad física saludable. -Profundización en las técnicas de relajación trabajadas en cursos anteriores y utilización autónoma de las mismas. -Consolidación de los hábitos posturales saludables en la práctica de actividad física. -Diseño, organización y participación en actividades físico-deportivas como recurso de utilización del tiempo libre y de ocio. -Reflexión sobre la influencia que sobre la salud y la calidad de vida tienen los hábitos beneficiosos y perjudiciales. -Estudio de las posibles salidas profesionales relacionadas con la actividad físico deportiva. -Práctica de actividades para el refuerzo de las técnicas y conocimientos adquiridos sobre primeros auxilios en cursos anteriores. 	BLOQUE 1. CONDICIÓN FÍSICA Y SALUD	Mejorar o mantener los factores de la condición física y las habilidades motrices con un enfoque hacia la salud, considerando el propio nivel y orientándolos hacia sus motivaciones y hacia posteriores estudios u ocupaciones.	Integra los conocimientos adquiridos sobre nutrición y balance energético en el programa personal de actividad física saludable.	B	CT,CL	1	Prueba teórica		
				Incorpora en su práctica física los hábitos posturales que promueven la salud.	B	SIEE	0,25	Observación directa		
				Utiliza de forma autónoma las técnicas de activación y de recuperación en la actividad física.	A	SIEE	0,25	Observación directa		
				Emplea de forma autónoma técnicas de relajación como medio para obtener el equilibrio psicofísico.	B	SIEE	1	Prueba práctica		
				Alcanza los objetivos de nivel de condición física previstos en su programa personal de actividad física saludable.	I	SIEE	2	Prueba práctica		
				Planificar, elaborar y poner en práctica un programa personal de actividad física que incida en la mejora y el mantenimiento de la salud, aplicando los diferentes sistemas de desarrollo de las capacidades físicas implicadas, teniendo en cuenta sus características y nivel inicial, y evaluando las mejoras obtenidas.	B	CT,CL	1	Prueba teórica		
		BLOQUE 5. ACTITUDES, VALORES Y NORMAS. ELEMENTOS COMUNES	<ul style="list-style-type: none"> -Diseño, organización y participación en actividades físico-deportivas como recurso de utilización del tiempo libre y de ocio. -Reflexión sobre la influencia que sobre la salud y la calidad de vida tienen los hábitos beneficiosos y perjudiciales. -Estudio de las posibles salidas profesionales relacionadas con la actividad físico deportiva. -Práctica de actividades para el refuerzo de las técnicas y conocimientos adquiridos sobre primeros auxilios en cursos anteriores. 	Valorar la actividad física desde la perspectiva de la salud, el disfrute, la auto superación y las posibilidades de interacción social y de perspectiva profesional, adoptando actitudes de interés, respeto, esfuerzo y cooperación en la práctica de la actividad física.	Analiza y adopta una actitud crítica ante las prácticas de actividad física que tienen efectos negativos para la salud individual o colectiva y ante los fenómenos socioculturales relacionados con la corporalidad y los derivados de las manifestaciones deportivas.	B	SC	0,25	Observación directa	
					Conoce las posibilidades de la actividad físico-deportiva como opción laboral en un futuro.	B	CT	0,25	Observación directa	
					Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para profundizar en su conocimiento y elaborar documentos de distinto tipo (texto, presentación, imagen, video, sonido,...), realizando exposiciones si fuera necesario.	B	CD, AA	0,25	Prueba teórica	
					Aplica criterios de búsqueda de información que garanticen el acceso a fuentes actualizadas y rigurosas en la materia, compartiendo la información para su discusión o difusión con la herramienta	B	CD, AA	1	Prueba práctica	

 IES Pedro Mercedes CUENCA	MANUAL DE PROCEDIMIENTOS	SP 750102 PROGRAMACIÓN	 	
	MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA			
	MD 75010201	Revisión: 1	Fecha: 02/09/2008	Página 64 de 88

		de los mismos.	tecnológica adecuada cuando así fuese necesario.					
			Utiliza adecuadamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación como ayuda en la preparación y la puesta en práctica de actividades físicas.	B	CD, AA	0,5	Observación directa	
		Controlar los riesgos que puede generar la utilización de los equipamientos, el entorno y las propias actuaciones en la realización de las actividades físico-deportivas y artístico expresivas, actuando de forma responsable, en el desarrollo de las mismas, tanto individualmente como en grupo	Aplica de forma autónoma medidas de seguridad en la práctica de actividades físico-deportivas	B	CT	0,25	Observación directa	
			Prevé los riesgos asociados a las actividades y los derivados de la propia actuación y la del grupo	B	CT	0,25	Observación directa	
			Utiliza espacios materiales y equipamientos atendiendo a criterios de uso adecuado y de prevención ante accidentes	B	CT	0,25	Observación directa	
			Conoce los protocolos que deben seguirse ante las lesiones y accidentes más frecuentes que se producen durante la práctica de actividades físico-deportivas	B	CT	0,25	Observación directa	



IES Pedro Mercedes
CUENCA

MANUAL DE PROCEDIMIENTOS

SP 750102 PROGRAMACIÓN

MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

MD 75010201

Revisión: 1

Fecha: 02/09/2008

Página 65 de 88



EDUCAL
CLM

UD	CONTENIDOS	BLOQUE	CRITERIO EVALUACION	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TIPO	COMPETENCIAS	PUNTUACION	INSTRUMENTO	VALOR	
2. JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	<p>-Perfeccionamiento de los aspectos técnicos, tácticos y reglamentarios de una o varias de las modalidades deportivas realizadas en la etapa anterior. Aplicación a situaciones variadas de práctica, incluyendo de competición.</p> <p>-Práctica de los distintos roles que se pueden desempeñar en las situaciones deportivas: jugador con distintas funciones y posiciones en el campo, árbitro, anotador, etc.</p> <p>-Realización de juegos y deportes alternativos y recreativos.</p> <p>-Experimentación de algunas modalidades de deportes adaptados como medio de sensibilización y de respeto por las diferencias.</p> <p>-Planificación y puesta en práctica de forma autónoma de actividades para el desarrollo de su propia práctica de actividad deportiva en el periodo escolar, teniendo en cuenta los recursos disponibles en el centro.</p> <p>-Organización de competiciones deportivas en el periodo escolar.</p>	BLOQUE2. JUEGOS Y DEPORTES	<p>Resolver situaciones motrices en diferentes contextos de práctica aplicando recursos técnicos con fluidez, precisión y control, perfeccionando la adaptación y la ejecución de los elementos técnicos desarrollados en el ciclo anterior.</p> <p>Solucionar de forma creativa situaciones de oposición y colaboración oposición adaptando las estrategias a las condiciones cambiantes que se producen en la práctica.</p>	<p>Adapta la utilización de los recursos técnicos de la modalidad, a los condicionantes que surgen del juego buscando resolver situaciones en distintos contextos de práctica, incluidos los de competición.</p>	B	CT	3	Prueba práctica		
				<p>Utiliza con precisión y fluidez los recursos técnicos de la modalidad.</p>	A	CT	1	Prueba práctica		
				<p>Selecciona y utiliza las acciones tácticas apropiadas de la modalidad adaptándose a las circunstancias del juego y buscando conseguir el objetivo de la acción motriz.</p>	B	CT	1	Prueba práctica		
				<p>Colabora con sus compañeros y compañeras y desempeña las funciones que le corresponden en los procedimientos o sistemas puestos en práctica para conseguir los objetivos planteados.</p>	B	SC	1	Prueba práctica		
				<p>Utiliza con precisión y fluidez los recursos tácticos de la modalidad.</p>	I	CT	0,5	Prueba práctica		
				<p>Valora la idoneidad de sus acciones en las actividades físico-deportivas desarrolladas, argumentando sus decisiones.</p>	B	CT	0,5	Observación directa		
				<p>Plantea estrategias variadas de resolución de situaciones de práctica adaptándolas a los factores presentes en el juego.</p>	B	CT	0,25	Prueba práctica		
				<p>Elabora y pone en práctica de forma autónoma actividades para el desarrollo de los recursos motrices de la modalidad justificando sus decisiones.</p>	B	AA	0,25	Prueba práctica		
		BLOQUE 5. ACTITUDES, VALORES Y NORMAS. ELEMENTOS COMUNES	<p>2. Mostrar un comportamiento personal y social responsable respetándose a sí mismo, a los otros y al entorno en el marco de la actividad física.</p> <p>-Diseño, organización y participación en actividades físico-deportivas como recurso de utilización del tiempo libre y de ocio.</p>		<p>Prioriza la deportividad en la práctica de actividad física, mostrando actitudes de respeto hacia los demás así como hacia las normas y al entorno de práctica.</p>	B	SC	1,5	Observación directa	
					<p>Acepta con responsabilidad su función en el grupo, colaborando activamente en el desarrollo de las actividades</p>	B	SC	0,25º	Observación directa	
					<p>Facilita la integración de otras personas en las actividades de grupo, animando a su participación y respetando las diferencias</p>	B	SC	0,5	Observación directa	
					<p>Muestra actitudes de compromiso con su aprendizaje y con la mejora de su capacidad motriz</p>	B	SC	0,25	Observación directa	



IES Pedro Mercedes
CUENCA

MANUAL DE PROCEDIMIENTOS

SP 750102 PROGRAMACIÓN

MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

MD 75010201

Revisión: 1

Fecha: 02/09/2008

Página 66 de 88



EDUCAL
CLM

UD	CONTENIDOS	BLOQUE	CRITERIO EVALUACION	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TIPO	COMPETENCIAS	PUNTUACION	INSTRUMENTO	VALOR	
3. JUEGOS Y DEPORTES TRADICIONALES	<p>-Realización de juegos y deportes alternativos y recreativos.</p> <p>-Planificación y puesta en práctica de forma autónoma de actividades para el desarrollo de su propia práctica de actividad deportiva en el periodo escolar, teniendo en cuenta los recursos disponibles en el centro.</p> <p>-Organización de competiciones deportivas en el periodo escolar.</p>	BLOQUE2. JUEGOS Y DEPORTES	<p>Resolver situaciones motrices en diferentes contextos de práctica aplicando recursos técnicos con fluidez, precisión y control, perfeccionando la adaptación y la ejecución de los elementos técnicos desarrollados en el ciclo anterior.</p>	<p>Adapta la utilización de los recursos técnicos de la modalidad, a los condicionantes que surgen del juego buscando resolver situaciones en distintos contextos de práctica, incluidos los de competición.</p>	B	CT	2	Prueba práctica		
				<p>Utiliza con precisión y fluidez los recursos técnicos de la modalidad.</p>	A	CT	0,5	Prueba práctica		
				<p>Selecciona y utiliza las acciones tácticas apropiadas de la modalidad adaptándose a las circunstancias del juego y buscando conseguir el objetivo de la acción motriz.</p>	B	CT	0,5	Prueba práctica		
				<p>Colabora con sus compañeros y compañeras y desempeña las funciones que le corresponden en los procedimientos o sistemas puestos en práctica para conseguir los objetivos planteados.</p>	B	SC	1	Prueba práctica		
				<p>Utiliza con precisión y fluidez los recursos tácticos de la modalidad.</p>	I	CT	0,5	Prueba práctica		
				<p>Valora la idoneidad de sus acciones en las actividades físico-deportivas desarrolladas, argumentando sus decisiones.</p>	B	CT	0,5	Observación directa		
				<p>Plantea estrategias variadas de resolución de situaciones de práctica adaptándolas a los factores presentes en el juego.</p>	B	CT	0,25	Prueba práctica		
				<p>Elabora y pone en práctica de forma autónoma actividades para el desarrollo de los recursos motrices de la modalidad justificando sus decisiones.</p>	B	AA	0,25	Prueba práctica		
		BLOQUE 5. ACTITUDES, VALORES Y NORMAS. ELEMENTOS COMUNES	<p>-Reflexión sobre los valores y contravalores presentes en la actividad físico-deportiva.</p>	<p>Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando documentos propios, y haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.</p>	<p>Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para profundizar en su conocimiento y elaborar documentos de distinto tipo (texto, presentación, imagen, video, sonido,...), realizando exposiciones si fuera necesario.</p>	B	CD, AA	1,5	Prueba teórica	
					<p>Aplica criterios de búsqueda de información que garanticen el acceso a fuentes actualizadas y rigurosas en la materia, compartiendo la información para su discusión o difusión con la herramienta tecnológica adecuada cuando así fuese necesario.</p>	B	CD, AA	0,5	Prueba teórica	
<p>Utiliza adecuadamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación como ayuda en la preparación y la puesta en práctica de actividades físicas.</p>	B				CD	0,5	Prueba teórica			
<p>Prioriza la deportividad en la práctica de actividad física, mostrando actitudes de respeto hacia los demás así como hacia las normas y al entorno de práctica.</p>	B				SC	2	Observación directa			



IES Pedro Mercedes
CUENCA

MANUAL DE PROCEDIMIENTOS

SP 750102 PROGRAMACIÓN

MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

MD 75010201

Revisión: 1




Fecha: 02/09/2008

Página 67 de 88



EDUCAL
CLM

UD	CONTENIDOS	BLOQUE	CRITERIO EVALUACION	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TIPO	COMPETENCIAS	PUNTUACION	INSTRUMENTO	VALOR
4. PILATES	-Consolidación de los hábitos posturales saludables en la práctica de actividad física.	BLOQUE1- CONDICIÓN FÍSICA Y SALUD	Mejorar o mantener los factores de la condición física y las habilidades motrices con un enfoque hacia la salud, considerando el propio nivel y orientándolos hacia sus motivaciones y hacia posteriores estudios u ocupaciones.	Incorpora en su práctica física los hábitos posturales que promueven la salud.	B	CT	4	Prueba práctica	
	-Diseño, organización y participación en actividades físico-deportivas como recurso de utilización del tiempo libre y de ocio.	BLOQUE 5. ACTITUDES, VALORES Y NORMAS. ELEMENTOS COMUNES	Valorar la actividad física desde la perspectiva de la salud, el disfrute, la auto superación y las posibilidades de interacción social y de perspectiva profesional, adoptando actitudes de interés, respeto, esfuerzo y cooperación en la práctica de la actividad física.	Diseña, organiza y participa en actividades físico-deportivas como recurso de utilización activa de su tiempo de ocio y de fomento de estilos de vida saludables.	B	CT	1	Prueba práctica	
	-Reflexión sobre la influencia que sobre la salud y la calidad de vida tienen los hábitos beneficiosos y perjudiciales.			Analiza y adopta una actitud crítica ante las prácticas de actividad física que tienen efectos negativos para la salud individual o colectiva y ante los fenómenos socioculturales relacionados con la corporalidad y los derivados de las manifestaciones deportivas.	B	SC	1	Prueba práctica	
	-Análisis y reflexión sobre las interpretaciones, tanto positivas como negativas, que pueden generarse en torno a la actividad físico-deportiva (violencia en el deporte, trastornos de la imagen corporal, doping, etc.).		Mostrar un comportamiento personal y social responsable respetándose a sí mismo, a los otros y al entorno en el marco de la actividad física.	Prioriza la deportividad en la práctica de actividad física, mostrando actitudes de respeto hacia los demás así como hacia las normas y al entorno de práctica.	B	SC	1	Observación directa	
	-Estudio de las posibles salidas profesionales relacionadas con la actividad físico deportiva.		Acepta con responsabilidad su función el grupo, colaborando activamente en el desarrollo de las actividades.	B	SC	0,5	Observación directa		
	-Normas de seguridad y de correcta utilización de los materiales y de las instalaciones en la práctica de actividades físico-deportivas.			Muestra actitudes de compromiso con su aprendizaje y con la mejora de su capacidad motriz.	B	SC	0,5	Observación directa	
	-Práctica de actividades para el refuerzo de las técnicas y conocimientos adquiridos sobre primeros auxilios en cursos anteriores.			Controlar los riesgos que puede generar la utilización de los equipamientos, el entorno y las propias actuaciones en la realización de las actividades físico-deportivas y artístico expresivas, actuando de forma responsable, en el desarrollo de las mismas, tanto individualmente como en grupo.	Utiliza espacios, materiales y equipamientos atendiendo a criterios de uso adecuado y de prevención ante accidentes.	B	SC	0,5	Observación directa
	-Reflexión sobre los valores y contravalores presentes en la actividad físico-deportiva.		Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando documentos propios, y haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.	Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para profundizar en su conocimiento y elaborar documentos de distinto tipo (texto, presentación, imagen, video, sonido,...), realizando exposiciones si fuera necesario.	B	CD,AA	0,5	Prueba práctica	
				Aplica criterios de búsqueda de información que garanticen el acceso a fuentes actualizadas y rigurosas en la materia, compartiendo la información para su discusión o difusión con la herramienta tecnológica adecuada cuando así fuese necesario.	B	CD,AA	0,5	Prueba práctica	
				Utiliza adecuadamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación como ayuda en la preparación y la puesta en práctica de actividades físicas.	B	CD	0,5	Prueba práctica	

 IES Pedro Mercedes CUENCA	MANUAL DE PROCEDIMIENTOS	SP 750102 PROGRAMACIÓN	 	
	MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA			
	MD 75010201	Revisión: 1	Fecha: 02/09/2008	Página 68 de 88

UD	CONTENIDOS	BLOQUE	CRITERIO EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TIPO	COMPETENCIAS	PUNTUACIÓN	INSTRUMENTO	VALOR			
5. VOLEIBOL	<p>-Perfeccionamiento de los aspectos técnicos, tácticos y reglamentarios de una o varias de las modalidades deportivas realizadas en la etapa anterior. Aplicación a situaciones variadas de práctica, incluyendo de competición.</p> <p>-Práctica de los distintos roles que se pueden desempeñar en las situaciones deportivas: jugador con distintas funciones y posiciones en el campo, árbitro, anotador, etc.</p> <p>-Planificación y puesta en práctica de forma autónoma de actividades para el desarrollo de su propia práctica de actividad deportiva en el periodo escolar, teniendo en cuenta los recursos disponibles en el centro.</p> <p>-Organización de competiciones deportivas en el periodo escolar.</p>	BLOQUE2. JUEGOS Y DEPORTES	<p>Resolver situaciones motrices en diferentes contextos de práctica aplicando recursos técnicos con fluidez, precisión y control, perfeccionando la adaptación y la ejecución de los elementos técnicos desarrollados en el ciclo anterior.</p> <p>Solucionar de forma creativa situaciones de oposición y colaboración oposición adaptando las estrategias a las condiciones cambiantes que se producen en la práctica.</p>	<p>Adapta la utilización de los recursos técnicos de la modalidad a los condicionantes que surgen del juego buscando resolver situaciones en distintos contextos de práctica, incluidos los de competición.</p>	B	CT	2	Prueba práctica				
				<p>Utiliza con precisión y fluidez los recursos técnicos de la modalidad.</p>	A	CT	1	Prueba práctica				
				<p>Selecciona y utiliza las acciones tácticas apropiadas de la modalidad adaptándose a las circunstancias del juego y buscando conseguir el objetivo de la acción motriz.</p>	B	CT	1	Prueba práctica				
				<p>Colabora con sus compañeros y compañeras y desempeña las funciones que le corresponden en los procedimientos o sistemas puestos en práctica para conseguir los objetivos planteados.</p>	B	SC	0,25	Prueba práctica				
				<p>Utiliza con precisión y fluidez los recursos tácticos de la modalidad.</p>	B	CT, CL	2,5	Prueba teórica				
				<p>Valora la idoneidad de sus acciones en las actividades físico-deportivas desarrolladas, argumentando sus decisiones.</p>	B	CT	0,25	Prueba práctica				
				<p>Plantea estrategias variadas de resolución de situaciones de práctica adaptándolas a los factores presentes en el juego.</p>	B	CT	0,25	Prueba práctica				
				<p>Elabora y pone en práctica de forma autónoma actividades para el desarrollo de los recursos motrices de la modalidad justificando sus decisiones.</p>	B	CT	0,25	Prueba práctica				
				<p>-Diseño, organización y participación en actividades físico-deportivas como recurso de utilización del tiempo libre y de ocio.</p> <p>-Análisis y reflexión sobre las interpretaciones, tanto positivas como negativas, que pueden generarse en torno a la actividad físico-deportiva (violencia en el deporte, trastornos de la imagen corporal, doping, etc.).</p>	BLOQUE 5. ACTITUDES, VALORES Y NORMAS. ELEMENTOS COMUNES	<p>Mostrar un comportamiento personal y social responsable respetándose a sí mismo, a los otros y al entorno en el marco de la actividad física.</p>	<p>Prioriza la deportividad en la práctica de actividad física, mostrando actitudes de respeto hacia los demás así como hacia las normas y al entorno de práctica.</p>	B	SC	2,5	Observación directa	



IES Pedro Mercedes
CUENCA

MANUAL DE PROCEDIMIENTOS

SP 750102 PROGRAMACIÓN

MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

MD 75010201

Revisión: 1

Fecha: 02/09/2008

Página 69 de 88



UD	CONTENIDOS	BLOQUE	CRITERIO EVALUACION	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TIPO	COMPETENCIAS	PUNTUACION	INSTRUMENTO	VALOR
6. AERÓBIC	<p>-Utilización creativa de técnicas de expresión corporal en la elaboración y representación de composiciones con intencionalidad expresiva, artística o rítmica, de forma individual o grupal.</p> <p>-Análisis de las manifestaciones expresivas, artísticas y rítmicas presentes en la sociedad y en su entorno y de la oferta de este tipo de actividades, ya sea como espectador o como participante.</p>	BLOQUE 4. EXPRESIÓN CORPORAL Y ARTÍSTICA	<p>Crear y representar composiciones corporales colectivas con originalidad y expresividad, aplicando las técnicas más apropiadas a la intencionalidad de la composición.</p>	<p>Elabora composiciones con finalidad expresiva y/o artística o rítmica.</p>	B	CT,CEC	4	Prueba práctica	
				<p>Utiliza adecuadamente, según el caso, las técnicas expresivas, artísticas o rítmicas más apropiadas, prestando especial atención en crear algo original y creativo.</p>	A	CT,AA	1	Prueba práctica	
				<p>Adecua sus acciones al sentido y características de la composición.</p>	I	AA	1	Prueba práctica	
				<p>Identifica y reflexiona sobre las distintas manifestaciones expresivas, artísticas y rítmicas presentes en la sociedad y en su entorno y sobre la posibilidad de participación en este tipo de actividades, ya sea como espectador o como participante.</p>	B	CEC	1	Prueba práctica	
	<p>-Diseño, organización y participación en actividades físico-deportivas como recurso de utilización del tiempo libre y de ocio.</p> <p>-Reflexión sobre la influencia que sobre la salud y la calidad de vida tienen los hábitos beneficiosos y perjudiciales.</p> <p>-Análisis y reflexión sobre las interpretaciones, tanto positivas como negativas, que pueden generarse en torno a la actividad físico-deportiva (violencia en el deporte, trastornos de la imagen corporal, doping, etc.).</p>	BLOQUE 5. ACTITUDES, VALORES Y NORMAS. ELEMENTOS COMUNES	<p>Mostrar un comportamiento personal y social responsable respetándose a sí mismo, a los otros y al entorno en el marco de la actividad física.</p>	<p>Prioriza la deportividad en la práctica de actividad física, mostrando actitudes de respeto hacia los demás así como hacia las normas y al entorno de práctica.</p>	B	SC	3	Observación directa	



IES Pedro Mercedes
CUENCA

MANUAL DE PROCEDIMIENTOS

SP 750102 PROGRAMACIÓN

MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

MD 75010201

Revisión: 1

Fecha: 02/09/2008




Página 70 de 88






Junta de Comunidades de
Castilla-La Mancha



UD	CONTENIDOS	BLOQUE	CRITERIO EVALUACION	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TIPO	COMPETENCIAS	PUNTUACION	INSTRUMENTO	VALOR
7. ORIENTACIÓN-BTT	<p>-Afianzamiento de las técnicas de al menos una de las actividades físico-deportivas en el medio natural trabajadas en cursos anteriores utilizando los recursos del propio centro y, si hay posibilidad, el entorno cercano y otros entornos.</p> <p>-Planificación de la puesta en práctica de actividades físico-deportivas en el medio natural en las que se apliquen una o varias de las técnicas trabajadas en cursos anteriores y que puedan ser utilizadas de forma autónoma en el tiempo de ocio personal.</p> <p>-Pautas básicas de organización de actividades físico-deportivas en el medio natural.</p> <p>-Utilización de distintos recursos y aplicaciones informáticas en el desarrollo de las actividades en el medio natural: consulta de mapas, creación y búsqueda de rutas, búsqueda de pistas (geocaching), consultas meteorológicas.</p> <p>-Análisis de las posibilidades de realizar actividades físicas en el medio natural mediante el estudio de la oferta de instituciones públicas, de asociaciones y clubes deportivos y de empresas privadas.</p> <p>-Adopción de medidas de conservación y mejora del medio ambiente en la puesta en práctica de actividades físicas en el medio natural.</p>	BLOQUE 3. ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS EN EL MEDIO NATURAL	<p>Considerar las actividades físico-deportivas en el medio natural como una opción adecuada de utilización del tiempo de ocio, planteando propuestas de aplicación de técnicas específicas en el mismo que respondan a las características, gustos y necesidades personales y mostrando actitudes activas de conservación y mejora del medio ambiente.</p>	<p>Aplica las técnicas de la actividad físico-deportiva en el medio natural en contextos adaptados y/o naturales, adaptándose a los condicionantes de la práctica y teniendo en cuenta los aspectos organizativos necesarios.</p>	I	CT, CD	2	Prueba práctica	
				<p>Planifica la puesta en práctica de actividades físico-deportivas en el medio natural en las que se apliquen una o varias de las técnicas trabajadas en cursos anteriores, que responda a sus intereses y que pueda ser desarrollada en su tiempo libre, atendiendo a pautas básicas de organización.</p>	B	CT,CD	0,5	Prueba práctica	
				<p>Recoge en su plan de puesta en práctica de actividades físico-deportivas en el medio natural, propuestas a realizar para la conservación y mejora del medio ambiente.</p>	B	CT,CD,AA	0,5	Prueba práctica	
	<p>-Normas de seguridad y de correcta utilización de los materiales y de las instalaciones en la práctica de actividades físico-deportivas.</p> <p>-Práctica de actividades para el refuerzo de las técnicas y conocimientos adquiridos sobre primeros auxilios en cursos anteriores.</p> <p>-Reflexión sobre los valores y contravalores presentes en la actividad físico-deportiva.</p>	BLOQUE 5. ACTITUDES, VALORES Y NORMAS. ELEMENTOS COMUNES	<p>Valorar la actividad física desde la perspectiva de la salud, el disfrute, la auto superación y las posibilidades de interacción social y de perspectiva profesional, adoptando actitudes de interés, respeto, esfuerzo y cooperación en la práctica de la actividad física.</p> <p>Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando documentos propios, y haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.</p>	<p>Analiza y adopta una actitud crítica ante las prácticas de actividad física que tienen efectos negativos para la salud individual o colectiva y ante los fenómenos socioculturales relacionados con la corporalidad y los derivados de las manifestaciones deportivas.</p>	B	SC		Observación directa	
				<p>Diseña, organiza y participa en actividades físico-deportivas como recurso de utilización activa de su tiempo de ocio y de fomento de estilos de vida saludables.</p>	A	CT		Observación directa	
				<p>Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para profundizar en su conocimiento y elaborar documentos de distinto tipo (texto, presentación, imagen, video, sonido,...), realizando exposiciones si fuera necesario.</p>	B	CD, AA	1	Prueba práctica	
				<p>Aplica criterios de búsqueda de información que garanticen el acceso a fuentes actualizadas y rigurosas en la materia, compartiendo la información para su discusión o difusión con la herramienta tecnológica adecuada cuando así fuese necesario.</p>	B	CD,AA	0,5	Prueba práctica	

 IES Pedro Mercedes CUENCA	MANUAL DE PROCEDIMIENTOS	SP 750102 PROGRAMACIÓN	 		
	MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA				
	MD 75010201	Revisión: 1	Fecha: 02/09/2008	Página 71 de 88	

			<p>Utiliza adecuadamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación como ayuda en la preparación y la puesta en práctica de actividades físicas.</p>	B	CD	0,5	Prueba práctica	
		<p>Controlar los riesgos que puede generar la utilización de los equipamientos, el entorno y las propias actuaciones en la realización de las actividades físico-deportivas y artístico expresivas, actuando de forma responsable, en el desarrollo de las mismas, tanto individualmente como en grupo</p>	<p>Aplica de forma autónoma medidas de seguridad en la práctica de actividades físico-deportivas</p>	B	CT		Observación directa	
			<p>Prevé los riesgos asociados a las actividades y los derivados de la propia actuación y la del grupo.</p>	B	CT	0,25	Observación directa	
			<p>Utiliza espacios materiales y equipamientos atendiendo a criterios de uso adecuado y de prevención ante accidentes</p>	B	CT	0,25	Observación directa	
			<p>Conoce los protocolos que deben seguirse ante las lesiones y accidentes más frecuentes que se producen durante la práctica de actividades físico-deportivas</p>	B	CT	0,25	Observación directa	

 IES Pedro Mercedes CUENCA	MANUAL DE PROCEDIMIENTOS	SP 750102 PROGRAMACIÓN	 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha	
	MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA			
	MD 75010201	Revisión: 1	Fecha: 02/09/2008	Página 72 de 88

5. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN.

La evaluación de la asignatura se lleva a cabo por estándares asociados a criterios de evaluación. Todos ellos son evaluados de acuerdo a 3 procedimientos, manteniendo estables los porcentajes asignados a cada uno de ellos:

PRUEBAS PRÁCTICAS (50%)
 PRUEBAS TEÓRICAS (25%)
 OBSERVACIÓN DIRECTA (25%)

En algunas unidades didácticas, adquiere un mayor peso la práctica en detrimento de otros aspectos, como la teoría. Para esos casos el porcentaje asignado a los estándares de evaluación son los siguientes:

PRUEBAS PRÁCTICAS (70%)
 OBSERVACIÓN DIRECTA (30%)

Para bachillerato, se contempla la posibilidad de realización de trabajos voluntarios de diversa índole con la finalidad de profundizar en determinados ámbitos que son de interés del alumnado. El alumno podrá mejorar su nota hasta en un punto de la nota final. El alumnado que decida no realizar ninguno de estos trabajos, también podrá optar a la máxima calificación.

COMPORTAMIENTO: Para evaluar los aspectos actitudinales se establecen los siguientes criterios de calificación. Partiendo de la nota inicial, se cuantifican negativamente aquellos comportamientos considerados disruptivos: negativos (-0,3), carencia de ropa deportiva (-0,3), faltas asistencia (-0,5), derivación al aula de convivencia (-0,5), amonestaciones (-0,5), retraso entrega (-0,3), no entrega (-0,5).




La asistencia a las clases se considera imprescindible para aprobar la asignatura, debido al carácter práctico de la misma. No se podrá aprobar una evaluación con un número de faltas no justificadas igual o superior a 6 (o tres clases de dos horas).

PÉRDIDA DE EVALUACIÓN CONTINUA: aquellos alumnos que superen el 20% de faltas de asistencia no justificadas, perderán el derecho a la evaluación continua. En ese caso, se les evaluará en junio con las pruebas teóricas y prácticas del curso en cuestión. Queda a criterio de cada profesor en función de las características propias y específicas del alumnado el aplicar o no esta medida.

RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES

Para aprobar la asignatura habrá que obtener en cada evaluación una nota igual o superior a 5. Al inicio de la siguiente evaluación el alumno dispondrá de la posibilidad de recuperar la asignatura con pruebas que versarán sobre el contenido siempre que el motivo no sea actitudinal (tendrá que recuperarse con una mejora en el comportamiento). Al final del curso el alumnado dispondrá de una nueva oportunidad de superar las evaluaciones pendientes. En caso de no aprobar las 3 evaluaciones en junio, tendrán una nueva oportunidad en la evaluación extraordinaria de septiembre, a la cual acudirán con todo el temario.

En la evaluación extraordinaria de septiembre, tienen una nueva oportunidad de superar los objetivos no alcanzados en el curso, constando de dos partes, una teórica y otra práctica. Respecto a la prueba teórica, deberán presentar un trabajo escrito ampliando todos los temas vistos durante el curso y además un diario donde quede reflejado la actividad física sistematizada realizada durante el verano. La prueba práctica tendrá como objetivo evaluar la condición física del alumnado.

 IES Pedro Mercedes CUENCA	MANUAL DE PROCEDIMIENTOS	SP 750102 PROGRAMACIÓN	 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha	
	MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA			
	MD 75010201	Revisión: 1	Fecha: 02/09/2008	Página 73 de 88

La calificación del examen de septiembre será la media de los trabajos teóricos y diarios de entrenamiento que tendrá un valor del 60% y de las pruebas prácticas que tendrán un valor del 40%. Para aprobar la asignatura se deberá obtener al menos un 5 en cada una de las partes.

ALUMNOS PENDIENTES

ESO

Los alumnos que tengan el curso anterior pendiente podrán recuperarlo mediante la realización de un trabajo teórico que constará de las siguientes partes:

- Copiar los temas teóricos del curso a recuperar.
- Realizar ampliaciones a cada uno de los temas.
- Realizar un diario de campo que recoja la actividad física realizada en, al menos, un mes. En este se recogerán las siguientes variables: fecha de realización, deporte o actividad física, nivel de intensidad de práctica y duración.

BACHILLERATO

Los alumnos que tengan el curso anterior pendiente podrán recuperarlo mediante la realización de un trabajo teórico que constará de las siguientes partes:

- Copiar los temas teóricos del curso a recuperar.
- Realizar ampliaciones a cada uno de los temas.
- Realizar 10 salidas de carácter aeróbico (correr, andar, bicicleta), registrarlas en cualquiera de las APP gratuitas que existen e imprimirlas en una tabla, en la que se deberán recoger las siguientes variables: descripción de la ruta, análisis de estadísticos descriptivos, ruta seguida sobre mapa, gráfico que muestre al menos dos variables y fotografía del alumno en algún sitio característico de la zona.

Además, deberá realizar una coreografía aeróbica de 5 minutos de duración



Para aprobar la asignatura, tanto en ESO como en BACHILLERATO, el alumno deberá obtener un 5 en cada una de las partes que la componen.

6. METODOLOGÍA GENERAL

Desde el punto de vista didáctico, el concepto de método es uno de los términos de significado más confuso y polivalente. De tal forma que trataremos de aclarar la utilización de una serie de términos didácticos asociados al concepto método y que suponen acciones didácticas diferentes denominadas erróneamente a través del mismo término, según Delgado Noguera(1991).

Método como “**Estilo de Enseñanza**”. Según Muska Mosston(1993), tenemos los siguientes:

- Mando directo
- Modificación del mando directo
- Asignación de tareas
- Enseñanza recíproca
- Grupos reducidos
- Programas individuales
- Descubrimiento guiado
- Resolución de problemas

 IES Pedro Mercedes CUENCA	MANUAL DE PROCEDIMIENTOS	SP 750102 PROGRAMACIÓN		
	MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA			 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha
	MD 75010201	Revisión: 1	Fecha: 02/09/2008	Página 74 de 88

Los estilos de enseñanza muestran como se desarrolla la interacción entre los elementos personales del proceso educativo (profesor – alumno), pudiendo observarse el proceso de **adopción de decisiones** que se toman por parte de ambos elementos personales.

El Método como “**Técnica de Enseñanza**”. Clasificación. La técnica de enseñanza puede ser:

- Instrucción directa
- Enseñanza mediante la búsqueda.

El método como **Estrategia de Práctica**. Aquí nos estamos refiriendo a la forma de presentar la tarea, es decir, la presentamos en su conjunto o dividimos los componentes de la misma para su enseñanza (analítica o global) Sánchez Bañuelos (1992), las divide en:

- Global pura
- Global con polarización de la atención
- Global con modificación de la situación real.
- Análisis progresivo
- Análisis secuencial
- Análisis puro

La E.F. cuenta con unas **características especiales** que determinan algunos aspectos metodológicos, como son:

1. El tener contenidos predominantes procedimental, de tipo práctico y vivencial.
2. Por otra parte las sesiones de EF se desarrollan en espacios abiertos, con una estructura y organización compleja, en relación a las otras áreas: las aulas son gimnasios y patios; los alumnos se encuentran en movimiento, lo que redundará a nivel organizativo en el planteamiento didáctico.
3. Los aprendizajes que proporciona este área requiere de un proceso de práctica o experimentación recurrente para consolidarse, lo cual implica una gran dedicación de tiempo
4. Las relaciones que se establecen tanto entre los propios alumnos y alumnas como entre estos alumnos y el profesor son cercanas debido a la posición del profesor integrada dentro del grupo.
5. La EF requiere de una indumentaria específica para ser practicada, atendiendo a unos criterios de higiene y comodidad. A esto hay que añadir a una concepción del proceso de E-A que propone una serie de **principios de intervención pedagógica**:
 - Partir del nivel de desarrollo del alumno.
 - Promover la actividad del alumno.
 - Contribuir al desarrollo de la capacidad de "aprender a aprender".
 - Socialización: fomentar las relaciones de igualdad ya que favorecen la confrontación de puntos de vista, relativización de los posicionamientos, el rendimiento y las expectativas.

Todo esto exigirá un **tratamiento específico y unos estilos y estrategias de enseñanza determinados, propios de la EF**. Este tratamiento habrá que tenerlo en cuenta en cada ejercicio, pero también en cada sesión hay un estilo de enseñanza distinto, para adaptarnos a la dificultad de la tarea. En relación a la estrategia de presentación de las tareas variaremos entre las diferentes formas globales y analíticas en función de la situación de EA. En la medida de lo posible trabajaremos con estilos de enseñanza basados en la resolución de problemas y el descubrimiento guiado que fomenten una emancipación del alumno, pero sin descartar el mando directo como en el aprendizaje de habilidades específicas que tiene gran dificultad. Utilizaremos agrupaciones flexibles y estilos que lo posibiliten (grupos reducidos, enseñanza recíproca, grupos de nivel...).

7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS con indicación de objetivos, espacio, tiempo y recursos a utilizar

Las actividades programadas para este curso son las siguientes



IES Pedro Mercedes
CUENCA

MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA



Junta de Comunidades de
Castilla-La Mancha



MD 75010201

Revisión: 1

Fecha: 02/09/2008

Página 75 de 88

CURSO	DENOMINACIÓN	TIPO	EXPLICACIÓN
1º ESO	Iniciación a la orientación	C	Realización de una actividad de iniciación a la orientación en medio natural o parques cercanos
	Voleibol	C	Sesión de iniciación al Voleibol dirigido por monitores titulados orientados a un encuentro intercentro organizado por el Servicio de Deportes de la JCCM. Será realizada en horario de clase en una instalación por determinar.
	Andorra	E	Curso de iniciación al esquí de 4 días de duración
2º ESO	Iniciación al senderismo	E	Realización de una actividad de iniciación al senderismo en el medio natural pero en una ruta por determinar.
	Andorra	E	Curso de iniciación al esquí de 4 días de duración
	Danzas del mundo	E	Danzas escocesas por parte de un profesor nativo
3º ESO	Jornada de Orientación y BTT	E	Realización de una jornada de práctica de dos actividades en la naturaleza como son, la BTT y la orientación. Se conducirá al grupo en bicicleta hacia un entorno próximo. En ese lugar se llevará a cabo un juego de orientación.
	Raid Aventura	E	Dentro del proyecto 3-18
	Jornada de Senderismo	E	Realización de un sendero PR-CU durante una mañana
4º ESO	Ruta BTT	E	Realización de una ruta por determinar con bicicleta de montaña de una mañana de duración.
	Raid Aventura	E	Organizada por la comisión de deportes Diputación-JCCM
1º BACH	Piragüa	E	Organizada por la comisión de deportes Diputación-JCCM
	BTT-Orientación	C	Realización de 6-7 salidas con BTT donde se ampliarán los contenidos de BTT vistos el curso anterior y se llevarán a cabo otros pertenecientes a la UD de orientación. Serán salidas preparatorias para la siguiente AE.
	Ruta Cuenca-Fuente las Tablas-Cuenca en bici	E	Como finalización a la UD transversal de BTT, con una noche de pernoctación y la práctica de actividades en la naturaleza como senderismo, piragüa, iniciación a la espeleología.

8. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. REFUERZO/AMPLIACIÓN. PLAN INDIVIDUALIZADO DE TRABAJO.




Establecemos medidas ordinarias y específicas para dar respuesta a las diferentes necesidades del alumnado.

Ordinarias:

- Trabajo con diferentes métodos de aprendizaje: por asignación de tareas, cooperativo, autoaprendizaje y el aprendizaje por descubrimiento.
- Trabajo por rincones
- Enseñanza multinivel en función de las aptitudes de los alumnos.
- Graduación de actividades
- Utilización de diferentes espacios

Cuando las medidas ordinarias no son suficientes para dar respuesta a las necesidades del alumno se hace necesario realizar adaptaciones curriculares. En nuestra área, las dificultades más frecuentes son las siguientes:

- Alumnos inmigrantes.

 IES Pedro Mercedes CUENCA	MANUAL DE PROCEDIMIENTOS	SP 750102 PROGRAMACIÓN	 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha	
	MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA			
	MD 75010201	Revisión: 1	Fecha: 02/09/2008	Página 76 de 88

-Trabajar la integración social mostrando y haciendo mostrar a los compañeros actitudes de tolerancia y no discriminación. En los casos que exista desconocimiento de la lengua y/o desfase curricular, deberemos actuar coordinadamente con el departamento de orientación.

- Actitud desfavorable hacia la Educación Física.

-Trabajaremos reforzando positivamente los comportamientos colaborativos y de compañerismo.

-Reforzaremos positivamente los esfuerzos por realizar correctamente las actividades.

- Destacaremos, aquellos elementos atractivos para el alumno (como el deporte).

- Capacidades motrices mayores o menores que la mayoría de compañeros de su edad.

- Introducción de actividades de refuerzo y apoyo para los alumnos con menores capacidades.

- Introducción de actividades de ampliación y refuerzo para los alumnos con mayores capacidades.

- Alumnos con necesidades educativas especiales

Dentro de la atención a la diversidad, merece una atención especial el tratamiento que debemos dar a los alumnos con necesidades educativas especiales (alumnos con déficit cognitivo, sensorial y/o motórico. Las adaptaciones curriculares específicas de cada uno de estos alumnos se realizarán a partir de los informes médicos correspondientes, motivo por el cual no pueden aparecer especificadas en el presente proyecto curricular.

Para estos alumnos, en líneas generales las adaptaciones las realizaremos a tres niveles:

1º.- Objetivos

- Supresión de objetivos normalizados.

- Introducción de objetivos específicos, complementarios y/o alternativos.

2º.- Contenidos

- Introducción de contenidos específicos; selección de contenidos basándonos en los del nivel, contenidos alternativos.

- Suprimir contenidos o bloques de contenidos establecidos.

3º.- Evaluación

Para aquellos alumnos que han adquirido, justificadamente, la condición de exentos de actividades prácticas, serán evaluados de acuerdo con los contenidos conceptuales y actitudinales. La forma de evaluación dependerá de la duración de su incapacidad para seguir el normal desarrollo de las clases. Cuando la incapacidad no supere las dos semanas, deberán recoger por escrito las sesiones del resto de sus compañeros. Éstas serán entregadas al profesor al final de las mismas.

Cuando la incapacidad supere las dos semanas, será obligatorio, además, la presentación de un trabajo relacionado con el contenido que se desarrolle en ese momento. En éste caso, el ámbito conceptual, adquirirá su valor, más el porcentaje de los contenidos procedimentales.




4º Estrategias didácticas

- Utilizaremos aquellas posibilidades que favorezcan el tratamiento de la diversidad en cada caso.

También debemos hablar en este apartado de aquellos alumnos que necesitan adaptaciones curriculares durante todo el curso o un periodo del mismo debido a enfermedad o lesión que afecte exclusivamente el comportamiento motor del alumno. En este caso, los profesores del Departamento de Educación Física, conocedores y conscientes de los beneficios que pueden suponer la adecuada práctica de la actividad física para estos alumnos, y con la intención de tener un mayor conocimiento sobre cada uno de los casos planteados a la hora de realizar las oportunas adaptaciones curriculares, solicitarán al especialista correspondiente información referente a:

- Diagnóstico de la lesión o patología que padece el alumno.
- Pronóstico sobre su evolución a lo largo del curso.
- Tipos de ejercicios físicos más aconsejables y desaconsejables para la misma.

No obstante, durante el desarrollo de las sesiones se tratará de integrar, siempre que sea posible, a aquellos alumnos que presenten problemas físicos o de otra índole. Son habituales en nuestro

 IES Pedro Mercedes CUENCA	MANUAL DE PROCEDIMIENTOS	SP 750102 PROGRAMACIÓN	 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha	
	MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA			
	MD 75010201	Revisión: 1	Fecha: 02/09/2008	Página 77 de 88

centro algunos problemas como el asma, cardiopatías, diabetes, epilepsia, así como dolencias óseas, ligamentosas, musculares o tendinosas. Para estos alumnos, adaptaremos la actividad en los siguientes términos:

ASMA Y EDUCACIÓN FÍSICA: El ejercicio regular es beneficioso, aunque provoque crisis asmáticas, pues un aumento de la capacidad aeróbica se asocia a una disminución de la crisis. Los alumnos trabajarán a menor intensidad y se seguirán las instrucciones dadas por su neumólogo, asistiendo a clase con su medicación (ventolín).

CARDIOPATIAS: Dependiendo de la carga estática y dinámica de cada ejercicio y del tipo de gravedad de su dolencia, el ejercicio a realizar dependerá del informe de su médico especialista.

DIABETES: La actividad física está recomendada por los especialistas para tener un buen control de la glucemia por lo tanto seguirá el ritmo normal de la clase con atención a la subida y bajada de glucosa.

EPILEPSIA: Los alumnos deberán realizar actividad física como el resto de los compañeros. Como los alumnos notan la aparición de la crisis se evitará en ése momento la realización de actividad física. Se limitará la participación en actividades donde la aparición de una crisis pueda provocar una lesión (subir espalderas, minitramp, etc.)

LESIÓN OSEA , MUSCULAR, TENDINOSA O LIGAMENTOSA: A éstos alumnos se les procurará actividad física donde no intervenga la parte lesionada.

9. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

La evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje se llevará a cabo en el marco del Sistema de Gestión de la Calidad del centro que tiene establecido, entre otros, un Plan de Control para verificar la conformidad de los cursos impartidos con definición de indicadores, objetivos a alcanzar, frecuencia de las mediciones, responsables, registros. La información recogida en dicho Plan de Control tendrá como base los registros generados por los departamentos en el desarrollo de su actividad docente y será incorporada por la Dirección al Informe de Revisión del Sistema y analizada por el Equipo Directivo y trasladada a la Comunidad Educativa. La respuesta a las no conformidades que eventualmente pudieran producirse se desarrollará según lo establecido en el propio sistema.

10. EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN INGLÉS




El aprendizaje y la enseñanza de la asignatura de Educación Física en Inglés estará basado en la metodología CLIL (Content and Language Integrated Learning) o ACICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lengua Extranjera).

ACICLE, se trata ni más ni menos que un planteamiento metodológico para la enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua.

El hecho de plantear una docencia bilingüe mediante CLIL, afectará a los elementos curriculares como son los objetivos, la metodología o los criterios de evaluación.

El hecho de utilizar la metodología CLIL y realizar nuestras clases de Educación Física en Inglés no debe hacernos olvidar el objetivo principal de nuestra asignatura, que no es otro que mejorar la condición física de nuestros alumnos y promover hábitos de vida saludables que mantengan a lo largo de su vida, por lo que no tenemos que disminuir el tiempo de compromiso motor en nuestras clases.

Características de la metodología CLIL.

 IES Pedro Mercedes CUENCA	MANUAL DE PROCEDIMIENTOS	SP 750102 PROGRAMACIÓN	 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha	
	MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA			
	MD 75010201	Revisión: 1	Fecha: 02/09/2008	Página 78 de 88

- La enseñanza debe estar centrada en el alumno, por lo que debemos motivar al máximo a los alumnos a participar en las tareas, así como promover la cooperación profesor-alumno.
- Enseñanza flexible y facilitadora. En primer lugar tenemos que asegurarnos que el alumno comprende el contenido.
Para ello podemos utilizar textos de un nivel sencillo y usando estrategias lingüísticas (repetir, parafrasear, simplificar...), gesticular, ejemplificar, usar imágenes...
- El aprendizaje deberá ser interactivo y autónomo. Se trabajará por parejas y en grupos, se entrenarán estrategias de comprensión y seguimiento de la clase (mostrar falta de comprensión, pedir aclaraciones, distinguir lo esencial, deducir...).
- Usar múltiples recursos y materiales, sobretudo las TIC's, lo que promoverá un aprendizaje más rico y variado.

Presentación de la clase.

Todas las clases comenzarán con la explicación del objetivo principal a trabajar durante la misma, la primera explicación se realizará en inglés, intentando realizarla de manera sencilla y aportando material auxiliar al alumnado si es necesario.

Las destrezas más practicadas serán la lectura y la comprensión oral, ya que la mayor fuente de aportación lingüística provendrá de materiales textuales sencillos y auditivos.

Cuando se presenta la clase se hará especial hincapié en aquel vocabulario específico que se vaya a trabajar en esa sesión.

Si el alumnado no comprende un determinado vocabulario, se le propondrá una serie de sinónimos para facilitar su comprensión. Por ejemplo, si se está hablando del término "bloquear" dentro de una Unidad Didáctica de Voleibol, podemos utilizar la palabra "block" o una serie de sinónimos como son "tackle" o "lock or obstruct".

Una vez realizada esta pequeña presentación de la clase en inglés, es posible que los alumnos no hayan comprendido por completo las tareas o el objetivo principal a trabajar, por lo que procederemos a una breve explicación en Español, para que además conozcan los diferentes conceptos en su lengua materna.

Además de nuestras explicaciones, debemos fomentar que durante las diversas actividades de la sesión, los alumnos sean capaces de interactuar entre ellos en inglés, usando los diferentes conceptos o vocabulario específico de la clase.


Por último, al final de cada sesión de Educación Física, durante la vuelta a la calma, se realizará una puesta en común de todos los nuevos conceptos aprendidos durante la clase y se rellenarán una serie de fichas que el profesor aportará a los alumnos, en las que se evaluará el grado de adquisición de estos nuevos conceptos en inglés.

Se podrán realizar diversas actividades a lo largo del curso en las que se trabajará de manera complementaria con el departamento de inglés.

Ejemplo de vocabulario específico que se aporta a los alumnos en una determinada Unidad Didáctica.

Vocabulario de Condición Física:

- Calentamiento → Warm-Up
- Movilidad articular → Joint mobility
- Carrera continua → Continuous race
- Estiramientos → Stretching
- Frecuencia cardiaca → Heart Rate
- Condición física → physical condition

 IES Pedro Mercedes CUENCA	MANUAL DE PROCEDIMIENTOS	SP 750102 PROGRAMACIÓN		 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha	
	MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA				
	MD 75010201	Revisión: 1	Fecha: 02/09/2008	Página 79 de 88	

- Capacidades físicas básicas → Basic physical abilities
- Resistencia aeróbica → Aerobic endurance
- Velocidad → Speed
- Fuerza → Strength
- Flexibilidad → Flexibility

11. ANEXOS:

11.1. PRESUPUESTO

No hay presupuesto para este curso académico por petición de la dirección del centro.



MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

11.2. RESUMEN DE LA PROGRAMACIÓN PARA CONOCIMIENTO DE LAS FAMILIAS Y DEL ALUMNADO

CONTENIDOS POR CURSO

1ºESO

RELACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS		TEMPORALIZACIÓN	
Nº	TÍTULO	SEMANAS (2H)	EVALUACIÓN
1	CALENTAMIENTO GENERAL	1	PRUEBA PRÁCTICA
2	CONDICIÓN FÍSICA	4	PRUEBA PRÁCTICA. PRUEBA TEÓRICA
3	BALONMANO	5	PRUEBA PRÁCTICA. PRUEBA TEÓRICA
4	EQUILIBRIO	4	PRUEBA PRÁCTICA
5	BÁDMINTON	5	PRUEBA PRÁCTICA
6	EXPRESIÓN CORPORAL	3	OBSERVACIÓN DIRECTA
7	INICIACIÓN A LA ORIENTACIÓN	2	PRUEBA PRÁCTICA
8	JUEGOS ALTERNATIVOS (COLP BALL, INDIAKAS)	6	PRUEBA PRÁCTICA.

2ºESO

RELACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS		TEMPORALIZACIÓN	
Nº	TÍTULO	SEMANAS	EVALUACIÓN
1	CALENTAMIENTO GENERAL	1	PRUEBA PRÁCTICA. PRUEBA TEÓRICA
2	CONDICIÓN FÍSICA	4	PRUEBA PRÁCTICA. PRUEBA TEÓRICA
3	FLOOR BALL	4	PRUEBA PRÁCTICA. PRUEBA TEÓRICA
4	ZANCOS	4	PRUEBA PRÁCTICA
5	JUEGOS POPULARES	2	PRUEBA PRÁCTICA. PRUEBA TEÓRICA
6	ATLETISMO	4	PRUEBA PRÁCTICA. PRUEBA TEÓRICA
7	DANZAS DEL MUNDO	4	PRUEBA PRÁCTICA.
8	INICIACIÓN SENDERISMO Y BTT	2	PRUEBA PRÁCTICA.
9	JUEGOS ALTERNATIVOS (KORFBALL, TCHOUKBALL)	5	PRUEBA PRÁCTICA.

3ºESO

RELACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS		TEMPORALIZACIÓN	
Nº	TÍTULO	SEMANAS	EVALUACIÓN
1	CALENTAMIENTO ESPECÍFICO	1	PRUEBA PRÁCTICA. PRUEBA TEÓRICA
2	CONDICIÓN FÍSICA	4	PRUEBA PRÁCTICA. PRUEBA TEÓRICA
3	VOLEIBOL	5	PRUEBA PRÁCTICA. PRUEBA TEÓRICA
4	TENIS	5	PRUEBA PRÁCTICA
5	ACROSPORT	7	PRUEBA PRÁCTICA.
6	ORIENTACIÓN, SENDERISMO Y BTT II	2	PRUEBA PRÁCTICA.

 IES Pedro Mercedes CUENCA	MANUAL DE PROCEDIMIENTOS	SP 750102 PROGRAMACIÓN	 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha	
	MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA			
	MD 75010201	Revisión: 1	Fecha: 02/09/2008	Página 81 de 88

7	JUEGOS ALTERNATIVOS (BEISBOL, FREES-BEE)	6	PRUEBA PRÁCTICA.
---	---	---	------------------

4ºESO

RELACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS		TEMPORALIZACIÓN	
Nº	TÍTULO	SEMANAS	EVALUACIÓN
1	CALENTAMIENTO ESPECÍFICO	1	PRUEBA PRÁCTICA. PRUEBA TEÓRICA
2	CONDICIÓN FÍSICA	3	PRUEBA PRÁCTICA. PRUEBA TEÓRICA
3	RUGBY-TAG	5	PRUEBA PRÁCTICA. PRUEBA TEÓRICA
4	MOUNTAIN-BIKE	4	PRUEBA PRÁCTICA
5	BAILES DE SALÓN	4	PRUEBA PRÁCTICA.
6	ACTIVIDADES CIRCENSES Y ACROBÁTICAS	4	PRUEBA PRÁCTICA.
7	FÚTBOL	5	PRUEBA PRÁCTICA. PRUEBA TEÓRICA
8	JUEGOS ALTERNATIVOS (FÚTBOL GAÉLICO, INTERCROSSE)	4	PRUEBA PRÁCTICA.

1ºBACH

RELACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS		TEMPORALIZACIÓN	
Nº	TÍTULO	SEMANAS	EVALUACIÓN
1	CONDICIÓN FÍSICA	4	PRUEBA PRÁCTICA. PRUEBA TEÓRICA
2	VOLEIBOL	5	PRUEBA PRÁCTICA. PRUEBA TEÓRICA
3	AERÓBIC	4	PRUEBA PRÁCTICA
4	PILATES	2	PRUEBA PRÁCTICA.
5	JUEGOS Y DEPORTES TRADICIONALES	3	PRUEBA PRÁCTICA. PRUEBA TEÓRICA
6	JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	8	PRUEBA PRÁCTICA.
7	ORIENTACIÓN-BTT	4	PRUEBA PRÁCTICA.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN




1º ESO

Bloque 1. Condición física y salud

1. Reconocer los factores que intervienen en la acción motriz y los mecanismos de control de la intensidad de la actividad física, aplicándolos a la propia práctica y relacionándolos con la salud
2. Desarrollar las capacidades físicas de acuerdo con las posibilidades personales y dentro de los márgenes de la salud, mostrando una actitud de auto exigencia en su esfuerzo.

Bloque 2. Juegos y deportes

1. Resolver situaciones motrices aplicando los aspectos básicos de la técnica de las actividades físico-deportivas propuestas, en condiciones reales o adaptadas.

 IES Pedro Mercedes CUENCA	MANUAL DE PROCEDIMIENTOS	SP 750102 PROGRAMACIÓN	 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha	
	MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA			
	MD 75010201	Revisión: 1	Fecha: 02/09/2008	Página 82 de 88

2. Resolver situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración oposición, utilizando las estrategias más adecuadas en función de los estímulos relevantes.

Bloque 3. Actividades físico-deportivas en el medio natural

1. Reconocer las posibilidades que ofrece el medio natural para la realización de actividades físico-deportivas utilizando las técnicas específicas adecuadas y mostrando actitudes de utilización responsable del entorno.

Bloque 4. Expresión corporal y artística

1. Interpretar y producir acciones motrices con finalidades artístico-expresivas, utilizando técnicas de expresión corporal y otros recursos.

Bloque 5. Actitudes, valores y normas. Elementos comunes

1. Valorar la actividad física en sus distintas manifestaciones como forma de ocio activo y de inclusión social, facilitando la participación de otras personas independientemente de sus características y colaborando con los demás.

2. Reconocer la importancia de los valores y las actitudes en la práctica de actividad física comprendiendo la necesidad de respetar normas.

3. Controlar las dificultades y los riesgos durante su participación en actividades fíicodeportivas y artístico-expresivas, analizando las características de las mismas y adoptando medidas preventivas y de seguridad en su desarrollo.

4. Desarrollar actividades propias de cada una de las fases de la sesión de actividad física, relacionándolas con las características de las mismas.

5. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando documentos propios y haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.

CRITERIOS MINIMOS PARA SUPERAR EL CURSO

1.-Realizar de manera autónoma actividades de calentamiento de carácter general.

2.-Incluir, en la práctica cotidiana, hábitos de higiene y salud relacionados con el desarrollo de las capacidades físicas y personales.

3.-Identificar las capacidades físicas, que se están desarrollando en la práctica de distintas actividades físicas.

4.-Incrementar las capacidades físicas de acuerdo con su nivel inicial y el correspondiente al desarrollo motor de su edad.

5.-Desarrollar las habilidades específicas para la práctica de actividades físico-deportivas.

6.-Desarrollar habilidades expresivas.

7.-Desarrollar habilidades específicas para desenvolverse en la naturaleza.

2º ESO

Bloque 1. Condición física y salud




1. Reconocer los factores que intervienen en la acción motriz y los mecanismos de control de la intensidad de la actividad física, aplicándolos a la propia práctica y relacionándolos con la salud

2. Desarrollar las capacidades físicas de acuerdo con las posibilidades personales y dentro de los márgenes de la salud, mostrando una actitud de auto exigencia en su esfuerzo.

Bloque 2. Juegos y deportes

1. Resolver situaciones motrices aplicando los aspectos básicos de la técnica de las actividades físico-deportivas propuestas, en condiciones reales o adaptadas.

2. Resolver situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración oposición, utilizando las estrategias más adecuadas en función de los estímulos relevantes.

 IES Pedro Mercedes CUENCA	MANUAL DE PROCEDIMIENTOS	SP 750102 PROGRAMACIÓN	 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha	
	MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA			
	MD 75010201	Revisión: 1	Fecha: 02/09/2008	Página 83 de 88

Bloque 3. Actividades físico-deportivas en el medio natural

1. Reconocer las posibilidades que ofrece el medio natural para la realización de actividades físico-deportivas utilizando las técnicas específicas adecuadas y mostrando actitudes de utilización responsable del entorno.

Bloque 4. Expresión corporal y artística

1. Interpretar y producir acciones motrices con finalidades artístico-expresivas, utilizando técnicas de expresión corporal y otros recursos.

Bloque 5. Actitudes, valores y normas. Elementos comunes

1. Valorar la actividad física en sus distintas manifestaciones como forma de ocio activo y de inclusión social, facilitando la participación de otras personas independientemente de sus características y colaborando con los demás.

2. Reconocer la importancia de los valores y las actitudes en la práctica de actividad física comprendiendo la necesidad de respetar normas.

3. Controlar las dificultades y los riesgos durante su participación en actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, analizando las características de las mismas, y adoptando medidas preventivas y de seguridad en su desarrollo.

4. Desarrollar actividades propias de cada una de las fases de la sesión de actividad física, relacionándolas con las características de las mismas.

5. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando documentos propios, y haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.

CRITERIOS MÍNIMOS PARA SUPERAR EL CURSO

- 1.-Realizar de manera autónoma actividades de calentamiento de carácter general.
- 2.-Incluir, en la práctica cotidiana, hábitos de higiene y salud relacionados con el desarrollo de las capacidades físicas y personales.
- 3.-Identificar las capacidades físicas, que se están desarrollando en la práctica de distintas actividades físicas.
- 4.-Incrementar las capacidades físicas de acuerdo con su nivel inicial y el correspondiente al desarrollo motor de su edad.
- 5.-Desarrollar las habilidades específicas para la práctica de actividades físico-deportivas.
- 6.-Desarrollar habilidades expresivas.
- 7.-Desarrollar habilidades específicas para desenvolverse en la naturaleza.



3º ESO

Bloque 1. Condición física y salud

1. Reconocer los factores que intervienen en la acción motriz y los mecanismos de control de la intensidad de la actividad física, aplicándolos a la propia práctica y relacionándolos con la salud.
2. Desarrollar las capacidades físicas de acuerdo con las posibilidades personales y dentro de los márgenes de la salud, mostrando una actitud de auto exigencia en su esfuerzo.

Bloque 2. Juegos y deportes

1. Resolver situaciones motrices aplicando los aspectos básicos de la técnica de las actividades físico-deportivas propuestas, en condiciones reales o adaptadas.

 IES Pedro Mercedes CUENCA	MANUAL DE PROCEDIMIENTOS	SP 750102 PROGRAMACIÓN		
	MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA			 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha
	MD 75010201	Revisión: 1	Fecha: 02/09/2008	Página 84 de 88

2. Resolver situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración oposición, utilizando las estrategias más adecuadas en función de los estímulos relevantes.

Bloque 3. Actividades físico-deportivas en el medio natural

1. Reconocer las posibilidades que ofrece el medio natural para la realización de actividades físico-deportivas utilizando las técnicas específicas adecuadas y mostrando actitudes de utilización responsable del entorno.

Bloque 4. Expresión corporal y artística

1. Interpretar y producir acciones motrices con finalidades artístico-expresivas, utilizando técnicas de expresión corporal y otros recursos.

Bloque 5. Actitudes, valores y normas. Elementos comunes

1. Valorar la actividad física en sus distintas manifestaciones como forma de ocio activo y de inclusión social, facilitando la participación de otras personas independientemente de sus características y colaborando con los demás.

2. Reconocer la importancia de los valores y las actitudes en la práctica de actividad física comprendiendo la necesidad de respetar normas.

3. Controlar las dificultades y los riesgos durante su participación en actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, analizando las características de las mismas y adoptando medidas preventivas y de seguridad en su desarrollo.

4. Desarrollar actividades propias de cada una de las fases de la sesión de actividad física, relacionándolas con las características de las mismas.

5. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando documentos propios, y haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.

CRITERIOS MINIMOS PARA SUPERAR EL CURSO

1. Realizar de manera autónoma actividades de calentamiento de carácter general y específico.
2. Incluir, en la práctica cotidiana, hábitos de higiene y salud relacionados con el desarrollo de las capacidades físicas y personales.
3. Saber aplicar sistemas de entrenamiento para el desarrollo de la resistencia aeróbica: carrera continua.
4. Conocer y practicar algunos métodos para el desarrollo de la resistencia general y específica.
5. Incrementar las capacidades físicas de acuerdo con su nivel inicial y el correspondiente al desarrollo motor de su edad.
6. Desarrollar las habilidades específicas para la práctica de actividades físico-deportivas.

4º ESO



Bloque 1. Condición física y salud

1. Argumentar la relación entre los hábitos de vida y sus efectos sobre la condición física, aplicando los conocimientos sobre actividad física y salud.

2. Mejorar o mantener los factores de la condición física, practicando actividades físico-deportivas adecuadas a su nivel e identificando las adaptaciones orgánicas y su relación con la salud.

Bloque 2. Juegos y deportes

1. Resolver situaciones motrices aplicando aspectos técnicos en las actividades físicodeportivas propuestas, con eficacia y precisión.

 IES Pedro Mercedes CUENCA	MANUAL DE PROCEDIMIENTOS	SP 750102 PROGRAMACIÓN		
	MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA			 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha
	MD 75010201	Revisión: 1	Fecha: 02/09/2008	Página 85 de 88

2. Resolver situaciones motrices de oposición y de colaboración-oposición, en las actividades físico-deportivas propuestas, tomando la decisión más eficaz en función de los objetivos.
3. Colaborar en la planificación y en la organización de actividades deportivas, previendo los medios y las actuaciones necesarias para el desarrollo de las mismas y relacionando sus funciones con las del resto de implicados.

Bloque 3. Actividades físico-deportivas en el medio natural

1. Profundizar en el conocimiento de las actividades físico-deportivas en el medio natural, reconociendo el impacto ambiental, económico y social de su aplicación y reflexionando sobre su repercusión en la forma de vida y en el entorno.

Bloque 4. Expresión corporal y artística

1. Componer y presentar composiciones individuales o colectivas, seleccionando y ajustando los elementos de la motricidad expresiva.

Bloque 5. Actitudes, valores y normas. Elementos comunes

1. Analizar críticamente el fenómeno físicodeportivo discriminando los aspectos culturales, educativos, integradores y saludables de los que fomentan la violencia, la discriminación o la competitividad mal entendida
2. Mostrar actitudes de compromiso con su mejora personal y de responsabilidad en su relación con los demás.
3. Asumir la responsabilidad de la propia seguridad en la práctica de actividad física, teniendo en cuenta los factores inherentes a la actividad y previendo las consecuencias que pueden tener las actuaciones poco cuidadosas sobre la seguridad de los participantes.
4. Desarrollar actividades propias de cada una de las fases de la sesión de actividad física, relacionándolas con las características de las mismas.
5. Utilizar eficazmente las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, seleccionar y valorar informaciones relacionadas con los contenidos del curso, comunicando los resultados y conclusiones en el soporte más adecuado.



CRITERIOS MÍNIMOS PARA SUPERAR EL CURSO

1. Realizar el calentamiento general y específico de forma autónoma.
2. Conocer y diferenciar los conceptos de resistencia aeróbica y anaeróbica y las características generales de los trabajos para desarrollarlas.
3. Conocer y practicar algunos métodos para el desarrollo de la resistencia general y específica.
4. Conocer y practicar algunos métodos de entrenamiento para desarrollar la flexibilidad.
5. Conocer y practicar algunos métodos de entrenamiento para desarrollar la fuerza dinámica general.
6. Conocer y practicar algunos métodos de entrenamiento para desarrollar la velocidad.
7. Conocer y valorar el grado de desarrollo de la propia condición física.
8. Desarrollar las habilidades específicas para la práctica de actividades físico deportivas.
9. Desarrollar las habilidades específicas para la práctica de actividades en el medio natural.
10. Desarrollar técnicas específicas de expresión corporal.

1º BACHILLERATO

Bloque 1: Condición física y salud

1. Mejorar o mantener los factores de la condición física y las habilidades motrices con un enfoque hacia la salud, considerando el propio nivel y orientándolos hacia sus motivaciones y hacia posteriores estudios u ocupaciones
2. Planificar, elaborar y poner en práctica un programa personal de actividad física que incida en la mejora y el mantenimiento de la salud, aplicando los diferentes sistemas de desarrollo de las capacidades físicas implicadas, teniendo en cuenta sus características y nivel inicial, y evaluando las mejoras obtenidas.

 IES Pedro Mercedes CUENCA	MANUAL DE PROCEDIMIENTOS	SP 750102 PROGRAMACIÓN		
	MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA			 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha
	MD 75010201	Revisión: 1	Fecha: 02/09/2008	Página 86 de 88

Bloque 2. Juegos y deportes

1. Resolver situaciones motrices en diferentes contextos de práctica aplicando recursos técnicos con fluidez, precisión y control, perfeccionando la adaptación y la ejecución de los elementos técnicos desarrollados en el ciclo anterior.
2. Solucionar de forma creativa situaciones de oposición y colaboración adaptando las estrategias a las condiciones cambiantes que se producen en la práctica.

Bloque 3. Actividades físico-deportivas en el medio natural

1. Considerar las actividades físico-deportivas en el medio natural como una opción adecuada de utilización del tiempo de ocio, planteando propuestas de aplicación de técnicas específicas en el mismo que respondan a las características, gustos y necesidades personales y mostrando actitudes activas de conservación y mejora del medio ambiente.

Bloque 4. Expresión corporal y artística

1. Crear y representar composiciones corporales colectivas con originalidad y expresividad, aplicando las técnicas más apropiadas a la intencionalidad de la composición.


Bloque 5. Actitudes, valores y normas. Elementos comunes

1. Valorar la actividad física desde la perspectiva de la salud, el disfrute, la auto superación y las posibilidades de interacción social y de perspectiva profesional, adoptando actitudes de interés, respeto, esfuerzo y cooperación en la práctica de la actividad física.
2. Mostrar un comportamiento personal y social responsable respetándose a sí mismo, a los otros y al entorno en el marco de la actividad física.
3. Controlar los riesgos que puede generar la utilización de los equipamientos, el entorno y las propias actuaciones en la realización de las actividades físico-deportivas y artísticoexpresivas, actuando de forma responsable, en el desarrollo de las mismas, tanto individualmente como en grupo.
4. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando documentos propios, y haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.

CRITERIOS MINIMOS PARA SUPERAR EL CURSO

1. Realizar el calentamiento general y específico de forma autónoma.
2. Incluir, en la práctica cotidiana, hábitos de higiene y salud relacionados con el desarrollo de las capacidades físicas y personales.
3. Conocer y diferenciar los conceptos de resistencia aeróbica y anaeróbica y las características generales de los trabajos para desarrollarlas.
4. Conocer y practicar algunos métodos para el desarrollo de la resistencia general y específica.
5. Conocer y practicar algunos métodos de entrenamiento para desarrollar la flexibilidad.
6. Conocer y practicar algunos métodos de entrenamiento para desarrollar la fuerza dinámica general.
7. Conocer y practicar algunos métodos de entrenamiento para desarrollar la velocidad.
8. Conocer y valorar el grado de desarrollo de la propia condición física.
9. Practicar los deportes elegidos conociendo las reglas y fundamentos básicos de los mismos.
10. Mejorar el ritmo corporal.
11. Conocer la forma de interpretar un mapa y de orientarse con ayuda de brújula.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO, CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN.

 IES Pedro Mercedes CUENCA	MANUAL DE PROCEDIMIENTOS	SP 750102 PROGRAMACIÓN	
	MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA		
	MD 75010201	Revisión: 1	Fecha: 02/09/2008
			Página 87 de 88



La evaluación de la asignatura se lleva a cabo por estándares asociados a criterios de evaluación. Todos ellos son evaluados de acuerdo a 3 procedimientos, manteniendo estables los porcentajes asignados a cada uno de ellos:

PRUEBAS PRÁCTICAS (50%)
 PRUEBAS TEÓRICAS (25%)
 OBSERVACIÓN DIRECTA (25%)

En algunas unidades didácticas, adquiere un mayor peso la práctica en detrimento de otros aspectos, como la teoría. Para esos casos el porcentaje asignado a los estándares de evaluación son los siguientes:

PRUEBAS PRÁCTICAS (70%)
 OBSERVACIÓN DIRECTA (30%)

Para bachillerato, se contempla la posibilidad de realización de trabajos voluntarios de diversa índole con la finalidad de profundizar en determinados ámbitos que son de interés del alumnado. El alumno podrá mejorar su nota hasta en un punto de la nota final. El alumnado que decida no realizar ninguno de estos trabajos, también podrá optar a la máxima calificación.

COMPORTAMIENTO: Para evaluar los aspectos actitudinales se establecen los siguientes criterios de calificación. Partiendo de la nota inicial, se cuantifican negativamente aquellos comportamientos considerados disruptivos: negativos (-0,3), carencia de ropa deportiva (-0,3), faltas asistencia (-0,5), derivación al aula de convivencia (-0,5), amonestaciones (-0,5), retraso entrega (-0,3), no entrega (-0,5).

La asistencia a las clases se considera imprescindible para aprobar la asignatura, debido al carácter práctico de la misma. No se podrá aprobar una evaluación con un número de faltas no justificadas igual o superior a 6 (o tres clases de dos horas).




PÉRDIDA DE EVALUACIÓN CONTINUA: aquellos alumnos que superen el 20% de faltas de asistencia no justificadas, perderán el derecho a la evaluación continua. En ese caso, se les evaluará en junio con las pruebas teóricas y prácticas del curso en cuestión. Queda a criterio de cada profesor en función de las características propias y específicas del alumnado el aplicar o no esta medida.

RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES

Para aprobar la asignatura habrá que obtener en cada evaluación una nota igual o superior a 5. Al inicio de la siguiente evaluación el alumno dispondrá de la posibilidad de recuperar la asignatura con pruebas que versarán sobre el contenido siempre que el motivo no sea actitudinal (tendrá que recuperarse con una mejora en el comportamiento). Al final del curso el alumnado dispondrá de una nueva oportunidad de superar las evaluaciones pendientes. En caso de no aprobar las 3 evaluaciones en junio, tendrán una nueva oportunidad en la evaluación extraordinaria de septiembre, a la cual acudirán con todo el temario.

En la evaluación extraordinaria de septiembre, tienen una nueva oportunidad de superar los objetivos no alcanzados en el curso, constando de dos partes, una teórica y otra práctica. Respecto a la prueba teórica, deberán presentar un trabajo escrito ampliando todos los temas vistos durante el curso y además un diario donde quede reflejado la actividad física sistematizada realizada durante el verano. La prueba práctica tendrá como objetivo evaluar la condición física del alumnado.

La calificación del examen de septiembre será la media de los trabajos teóricos y diarios de entrenamiento que tendrá un valor del 60% y de las pruebas prácticas que tendrán un valor del 40%. Para aprobar la asignatura se deberá obtener al menos un 5 en cada una de las partes.

 IES Pedro Mercedes CUENCA	MANUAL DE PROCEDIMIENTOS	SP 750102 PROGRAMACIÓN	 Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha	
	MODELO DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA			
	MD 75010201	Revisión: 1	Fecha: 02/09/2008	Página 88 de 88

ALUMNOS PENDIENTES

ESO

Los alumnos que tengan el curso anterior pendiente podrán recuperarlo mediante la realización de un trabajo teórico que constará de las siguientes partes:

- Copiar los temas teóricos del curso a recuperar.
- Realizar ampliaciones a cada uno de los temas.
- Realizar un diario de campo que recoja la actividad física realizada en, al menos, un mes. En este se recogerán las siguientes variables: fecha de realización, deporte o actividad física, nivel de intensidad de práctica y duración.

BACHILLERATO

Los alumnos que tengan el curso anterior pendiente podrán recuperarlo mediante la realización de un trabajo teórico que constará de las siguientes partes:

- Copiar los temas teóricos del curso a recuperar.
- Realizar ampliaciones a cada uno de los temas.
- Realizar 10 salidas de carácter aeróbico (correr, andar, bicicleta), registrarlas en cualquiera de las APP gratuitas que existen e imprimirlas en una tabla, en la que se deberán recoger las siguientes variables: descripción de la ruta, análisis de estadísticos descriptivos, ruta seguida sobre mapa, gráfico que muestre al menos dos variables y fotografía del alumno en algún sitio característico de la zona.

Además, deberá realizar una coreografía aeróbica de 5 minutos de duración

Para aprobar la asignatura, tanto en ESO como en BACHILLERATO, el alumno deberá obtener un 5 en cada una de las partes que la componen.

11.3. PLAN DE COORDINACIÓN DOCENTE Y EVALUACIÓN

No se lleva a cabo por acuerdo de departamento